

Принято решением
Педагогического совета:
Протокол № 1 от 01.09.2023



Программа дополнительного образования
для детей дошкольного возраста
«Умные ручки»

Составила:
педагог дополнительного
образования
Матвеева П.В

Содержание

Пояснительная записка	3
<i>Актуальность программы</i>	3
<i>Педагогическая целесообразность программы</i>	4
<i>Практическая значимость программы</i>	5
<i>Новизна программы</i>	5
<i>Принципы реализации программы</i>	
Цель и задачи программы	6
Особенности программы	6
Направления работы	7
Структура занятия	7
Условия реализации программы	9
Ожидаемые результаты и методы диагностического контроля	10
Перспективное планирование занятий	10
Календарное планирование занятий	12
Содержание занятий	14
Список литературы	

Пояснительная записка

Одной из основных задач воспитания и обучения дошкольника является подготовка его к школе. Один из навыков, который должен быть сформирован к тому времени, когда ребенок пойдет в школу – это развитие точных движений пальцев рук и всей кисти (тонкой моторики).

В. А. Сухомлинский считал, что истоки способностей и дарований детей находятся на кончиках их пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движении детской руки, чем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, чем сложнее движения, необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума. Чем больше мастерства в детской руке, тем он умнее.

Самые большие трудности, доставляющие много огорчений детям, – это овладение навыками письма. Процесс письма не может быть осуществлен без участия зрительных и двигательных анализаторов, без определенного уровня развития мелкой мускулатуры и координации движений. Все это создает сложности в овладении графическими навыками.

Систематические упражнения по развитию мелкой моторики помогают выработать навыки самоконтроля и саморегуляции движений рук не только под контролем зрения, но и при участии осязания, тактильно-двигательных ощущений. Кинестетический контроль за движением руки во время выполнения практических действий (штриховка, обводка, рисование) - эффективное средство формирования двигательных навыков. А повторение одного и того же движения способствует автоматизации двигательных навыков, являющихся основой подготовки руки ребенка к обучению письму, развивает возможности мышечного чувства, учит детей рациональному использованию зрительного восприятия.

Актуальность программы

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь. Педагоги отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности с навыком письма. Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе.

К сожалению, о проблемах с координацией движений и мелкой моторикой большинство родителей узнают только перед школой. Это оборачивается форсированной нагрузкой на ребенка: кроме усвоения новой информации, приходится еще учиться удерживать в непослушных пальцах карандаш.

Поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начаться задолго до поступления в школу. Родители и педагоги таким образом, решают сразу две задачи: во-первых, косвенным образом влияют на общее интеллектуальное развитие ребенка, а во-вторых, готовят к овладению навыком письма, что в будущем, поможет избежать многих проблем школьного обучения.

Педагогическая целесообразность программы

Педагоги дошкольного образования знают, какие трудности испытывают дети, когда им приходится выполнять действия, требующие точности, выверенности и синхронности движений: что -то брать, вставлять, завязывать, складывать, лепить, вырезать, наклеивать, рисовать и т.д.

У многих детей отмечается недостаточность двигательных навыков, скованность, плохая координация, неловкость, несогласованность движений рук. Слабое развитие моторики отрицательно сказывается на развитии познавательной деятельности. Несовершенство тонкой двигательной координации кистей и пальцев рук затрудняет овладение письмом и рядом других учебных и трудовых навыков. Тонкая моторика неразрывно связана с развитием психических процессов. Зрительные и двигательные анализаторы, которые непосредственно участвуют в восприятии и воспроизведении букв и их элементов, находятся на разных стадиях развития. Дети с трудом ориентируются в таких необходимых при письме пространственных характеристиках, как правая и левая сторона, верх-низ, ближе-дальше, над-под, около-внутри.

Один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению - уровень развития мелкой моторики. Ребенок, у которого этот уровень высокий, умеет логически рассуждать, у него хорошо развиты память и внимание, связная речь, он может приступать к приобретению навыков письма.

Практическая значимость программы

Данная программа имеет огромную практическую значимость, так как дает педагогу возможность использовать различные приемы работы для развития графомоторных навыков детей старшего дошкольного возраста, поскольку уже в дошкольном возрасте важно формировать механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости. Стоит отметить, что в дошкольном возрасте важна именно подготовка, а не обучение письму, иначе техника письма может быть сформирована неправильно.

Новизна программы

В ходе практической реализации программы значительное внимание уделяется использованию современных здоровьесберегающих технологий, прочно вошедших в образовательную среду. В качестве психолого-педагогических условий, направленных на развитие и гармонизацию двигательной сферы ребёнка, в целом, и развития графомоторных навыков, в частности, используются кинезиологические двигательные упражнения, позволяющие активизировать межполушарное взаимодействие. Они оказывают эффективное влияние на детей, т.к. пластичность детского мозга является благоприятной почвой для его развития.

Используются такие формы работы как кинезиологические и дыхательные упражнения, точечный массаж, глазодвигательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики; упражнения на релаксацию и самомассаж пальцев и кистей рук помогут обеспечить полноценное и гармоничное развитие дошкольников.

Применение таких форм деятельности позволяет улучшить у ребенка не только мелкую и крупную моторику, но и память, внимание, речь, пространственные представления, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю.

Принципы реализации программы

Программа основывается на следующих **принципах**:

- Учет возрастных особенностей, индивидуальных возможностей и способностей детей.
- Уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью.
- Комплексный подход при разработке занятий.
- Использование разных видов упражнений.
- Вариативность содержания и форм проведения занятий.
- Систематичность и последовательность занятий.
- Активность ребенка, развивающий характер и контролируемость процесса.

Цель и задачи программы

Цель: Создание условий, способствующих развитию мелкой моторики рук для подготовки детей старшего дошкольного возраста к овладению письмом.

Задачи:

- Повышать умственную работоспособность, синхронизировать работу глаз и рук (для овладения графомоторными навыками).
- Развивать графомоторные навыки, плавность, точность, скоординированность движений рук (развитие крупной и мелкой моторики).
- Развивать психические процессы (произвольное внимание; логическое мышление; зрительное и слуховое восприятие; память, пространственные представления, а также речь детей; умение действовать по словесным инструкциям, умение самостоятельно выполнять поставленные задачи; осуществлять контроль за собственными действиями).
- Воспитывать усидчивость, целенаправленность, нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.).

Особенности программы

В комфортной игровой форме дети совершенствуют мелкую моторику и двигательные навыки, у них развиваются мышечное чувство, пространственная ориентировка и координация, повышается жизненный тонус. В процессе занятий закрепляются знания об окружающем мире, а значит, интенсивнее происходит всестороннее развитие..

Разработанная программа имеет ряд особенностей:

- Постоянная смена видов деятельности и переключения внимания во время занятий. Снижает утомляемость, повышает работоспособность детей.
- Использование в программе кинезиологических упражнений, которые способствуют развитию межполушарных связей. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы.
- Программа может быть использована на занятиях с детьми разного уровня сформированности графомоторных навыков.
- Данный систематический курс должен создать условия для подготовки руки ребенка к овладению навыками письма, комфортного психологического развития детей, вызвать чувство уверенности в своих силах. Предполагается формирование у детей развитых форм доброжелательных и открытых отношений со сверстниками и воспитателем, способности к сотрудничеству, совместной деятельности, снижение тревожности и необоснованных беспокойств. Предполагается развитие интеллектуальных способностей ребенка, в том числе логического мышления.

Целевая группа – дети старшего дошкольного (5-6 лет) возраста.

Занятия проводятся в групповой форме. Количество детей в группе – от 10 до 18 человек

Программа рассчитана на 64 занятия, периодичностью – 2 раза в неделю (8 занятий за месяц). Продолжительность одного занятия составляет 25 минут.

Срок освоения программы – 8 месяцев.

Направления работы:

1. Развитие зрительно-моторной координации - синхронизация работы глаз и рук;
2. Развитие пространственных представлений.
3. Развитие графомоторных навыков.

Структура занятия

№	Основные части занятия	Комментарий
1.	Вводная часть состоит из ритуала приветствия и разминки.	Ритуал приветствия способствует установлению благоприятного эмоционального фона и формированию ситуации доверия в группе. Разминка может включать в себя: 1) <i>дыхательные упражнения</i> в сочетании с различными движениями тела. Это способствует оптимизации газообмена и кровообращения, вентиляции всех участков легких, а также общему оздоровлению и улучшению самочувствия. Выполнение дыхательных упражнений успокаивает и

		<p>способствует концентрации внимания, снимают мышечное напряжение, повышая уровень психической активности и работоспособности.</p> <p>2) <i>упражнения, повышающие энергетический потенциал</i>: массаж и самомассаж «точек здоровья», ушей, пальцев, ладоней (возможно и с помощью карандаша, толстой веревки, ореха, массажного мячика, шарика-суджок, сенсорного коврика - наждачная бумага), головы, шеи, плеч (до 5 минут)</p> <p>3) <i>гимнастика для глаз</i> - выполнение упражнений для снятия нагрузки с зрительного анализатора.</p> <p>4) <i>пальчиковая гимнастика</i> – способствует развитию мышечной активности и поддержания тонуса мышц участвующих в акте письма, а также подвижности и гибкости кистей рук.</p>
2.	Основная часть.	<p>Занятия проходят с чередованием видов деятельности: игровая, практическая, могут включать в себя:</p> <p>1) упражнения для развития мелкой моторики, межполушарного взаимодействия (кинезиологические упражнения);</p> <p>2) знакомство с буквами через тактильные ощущения;</p> <p>3) упражнения для развития графомоторных навыков. (работа в тетради в крупную клетку)</p> <p>4) графические диктанты, направленные на развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки, мелкой моторики руки, отслеживание и контроль направления движения руки.</p>
3.	Заключительная часть состоит из релаксационного упражнения и ритуала прощания.	<p>Заключительная часть включает в себя проведение релаксационного упражнения или ритуала прощания.</p> <p>Релаксационное упражнение способствует расслаблению детей, формирует положительное отношение к занятию.</p> <p>Ритуал прощания является логическим завершением занятия. По желанию детям предлагается рассказать о своих впечатлениях, полученных в ходе занятия.</p>

Занятия строятся таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Смена видов деятельности обеспечивает отсутствие переутомления у дошкольника.

Условия реализации программы

Многолетняя практика показала, что для развития мелкой моторики очень полезно штриховать, закрашивать, рисовать карандашами.

Штриховка помогает ребенку координировать движения, соблюдая границы контура, распределять нанесение рисунка по всему силуэту изображаемого предмета. Главным выразительным средством на занятиях является линия. Она наносится на бумагу различными инструментами: шариковой или гелевой ручкой, цветным или простым карандашом разной твердости, фломастером. Работа с различными материалами позволяет не только оценить специфику их выразительных возможностей, но и корректировать работу с мышечным тонусом кисти руки, что важно для письма, когда требуется переносить длительные статические нагрузки на кисть при сохранении четкости движений. Нормализации тонуса мелких мышц также способствуют игры с холодной и горячей водой, кубиком льда, грецким орехом, маленьким массажным мячом.

Для формирования тонко координированных графических движений полезны следующие упражнения:

- штриховка в разных направлениях с различной силой нажима и амплитудой движения руки;
- раскрашивание листа в разных направлениях с ограничением и без ограничения закрашиваемой поверхности;
- обведение рисунка по контуру, копирование;
- рисование по опорным точкам;
- дорисовывание изображений;
- рисование по клеточкам и на другой ограниченной поверхности;
- разлиновка;
- графический диктант.

Для проведения игр и упражнений по развитию моторики и графомоторных навыков следует иметь **специальное оборудование** :

- разнообразные мелкие предметы (пуговицы, бусинки, камешки, зерна, орешки, скрепки канцелярские, кнопки и др.) и различные коробки, банки, лотки для их раскладывания;
- свободные катушки для наматывания на них ниток, веревочек, проволочек;
- дощечки и игрушки-шнуровки «Чудо-пуговица» с множеством отверстий для сшивания и вышивания шнуром;
- различные виды застежек: крючки, пуговицы, шнурки, молнии, слипы;
- наборы веревочек и лент разной длины и толщины для завязывания и развязывания узлов, плетения косичек, завязывания бантов;
- наборы пластмассовых или деревянных палочек, разноцветные прищепки;
- различные виды мозаики, конструкторов, пазлы.

Ожидаемые результаты и методы диагностического контроля

К прогнозируемым результатам обучения относится реализация задач и, соответственно, цели программы «Развитие графомоторных навыков у дошкольников». Выявление полученных результатов обучения проводится в форме итогового тестирования. Кроме того, проводятся и собственные наблюдения педагога за развитием каждого ребенка.

К ожидаемым результатам можно отнести реализацию поставленных задач обучения, а именно:

1. Ребенок имеет элементарные понятия о гигиенических правилах письма, стремление их соблюдать (положение корпуса, руки, тетради, карандаша).
2. Умеет работать в тетради в крупную клетку.
3. Умеет писать вертикальные линии сверху вниз, горизонтальные - слева направо; обводить по точкам и контурам, заштриховывать простым или цветным карандашом.
4. Умеет ориентироваться на листе бумаги,
5. Умеет закрашивать карандашом в одном направлении неотрывными движениями, без пропусков, не выходя за контур с равномерным нажимом.

Ожидается качественная динамика по следующим направлениям:

1. Развитие плавности и согласованности движений рук.
2. Развитие мелкой моторики рук (штриховка, развитие техники рисунка)
3. Совершенствование активной речи, обогащение словарного запаса.
4. Развитие мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
5. Формирование навыков учебной деятельности (усидчивость, целенаправленность, нравственные качества по отношению к окружающим: доброжелательность, чувство товарищества и т. д.).

Перспективное планирование занятий

	Название тематического раздела	Тематика занятий	Количество занятий
1.	«Здравствуй, детский сад!»	1.«Мой детский сад» 2. «Игрушки» 3.«Труд взрослых в детском саду» 4. «Дружба крепкая»	4
2	«Осень»	1.«Осень в лесу» 2.«Труд взрослых на полях и огородах»	2
3	«Я и моя семья»	1.«Моя семья» 2.«Одежда» 3.«Кухня. Посуда» 4.«Мебель»	4
4	«Мир, в котором я живу»	1.«Посуда» 2.«Продукты» 3.«Транспорт» 4.«Водный и воздушный транспорт» 5.«Военные машины» 6.«Транспорт» 7.«Магазин продуктов» 8. «Город»	8
5	«Здравствуй, Зимушка-зима!»	1.«Зима» 2.«Новый год»	8

		3.«Зимующие птицы» 4.«Снежинка» 5.«Зимние развлечения» 6.«Зимняя одежда» 7.«Зимний лес» 8.«Звери в зимнем лесу»	
6	«В мире профессий и полезных открытий»	1.«Геометрические фигуры» 2.«Почтовый ящик» 3.«Профессии» 4.«Литературная викторина» 5.«День защитника Отечества» 6.«Армия», 7.«Инструменты» 8.«Космос» 9.«Космический транспорт»	9
7	«Животный и растительный мир вокруг нас»	1.«Сад. Фрукты» 2.«Лес. Грибы» 3.«Овощи» 4.«Ягоды» 5.«Птицы» 6.«Дикие животные» 7.«Детеныши диких животных» 8.«Домашние животные» 9.«Детеныши домашних животных» 10.« Домашние птицы» 11.«Рыбки» 12.«Насекомые» 13.«Комнатные растения»	13
8	«Весна идет, весне – дорогу!»	1.«Мамин день» 2.«Бусы для мамочки» 3.«Весна» 4.«Природа весной» 5.«Цветы»	5
9	«Лета яркие краски!»	1.«Лягушка» 2.«Цветы» 3.«Домик» 4.«Ягоды» 5.«Грибы» 6.«Путешествие в сказочный лес» 7.«Рыбки в аквариуме» 8.«Пчёлки»	8
10	Безопасность, ПДД	1.«Внимание! Светофор!» 2.«Правила дорожного движения»	2
11	Оценка результатов	1.«Мы выросли» 2.Мониторинг	2

Календарно-тематическое планирование занятий

Месяц	Неделя	Тема занятия:	Цели и задачи
Октябрь	1	Занятие 1 «Мой детский сад» Занятие 2 «Игрушки»	1. Упражнять в письме простым карандашом вертикальных и горизонтальных прямых палочек по линии клетки по образцу. Знакомить детей с буквами родного языка через тактильные упражнения. 2. Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, мышление, внимание, речь, межполушарное взаимодействие 3. Воспитывать интерес к общению с взрослым и сверстниками, к участию в совместной деятельности.
	2	Занятие 3 «Моя семья» Занятие 4 «Сад. Фрукты»	
	3	Занятие 5 «Овощи» Занятие 6 «Ягоды»	
	4	Занятие 7 «Лес. Грибы» Занятие 8 «Осень в лесу»	
Ноябрь	1	Занятие 1 Труд взрослых на полях и огородах Занятие 2 «Птицы»	1. Упражнять в письме простым карандашом вертикальных и горизонтальных черточек по линии клетки, наклонных справа налево и слева направо (сверху вниз) по диагонали клетки по образцу. Продолжать обучать детей ритмичному нанесению штрихов. Продолжать знакомить детей с буквами родного языка через тактильные упражнения. 2. Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, логическое мышление, внимание, речь. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения.
	2	Занятие 3 «Геометрические фигуры» Занятие 4 «Внимание! Светофор!»	
	3	Занятие 5 «Посуда» Занятие 6 «Продукты»	
	4	Занятие 7 «Дружба крепкая» Занятие 8 «Почтовый ящик»	
Декабрь	1	Занятие 1 «Профессии» Занятие 2 «Труд взрослых в детском саду»	1. Упражнять в письме простым карандашом линий в различных направлениях по образцу. Продолжать обучать детей ритмичному нанесению штрихов. Формировать умение безотрывного рисования ломаных линий. Продолжать знакомить детей с буквами родного языка через тактильные упражнения. 2. Формировать произвольные, координированные движения пальцев рук. Учить соотносить предметы со словесным обозначением. Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, логическое мышление, внимание, речь. Стимулировать тактильные ощущения. 3. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание выполнять начатое дело до конца, желание достичь результата.
	2	Занятие 3 «Зима» Занятие 4 «Транспорт»	
	3	Занятие 5 «Правила дорожного движения» Занятие 6 «Водный и воздушный транспорт»	
	4	Занятие 7 «Одежда» Занятие 8 «Новый год»	
Январь	1	Занятие 1 «Звери в зимнем лесу» Занятие 2 «Зимующие птицы»	1. Упражнять в письме простым карандашом линий в различных направлениях по образцу. Продолжать обучать детей ритмичному нанесению штрихов. Формировать умение безотрывного рисования ломаных линий. Продолжать знакомить детей с буквами родного языка через тактильные упражнения. Способствовать формированию умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 2. Развивать мелкую моторику пальцев рук, межполушарное взаимодействие. Формировать понимание пространственных отношений. Развивать способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач. 3. Воспитывать усидчивость.
	2	Занятие 3 «Снежинка» Занятие 4 «Зимние развлечения»	
	3	Занятие 5 «Зимняя одежда» Занятие 6 «Зимний лес»	
	4	Занятие 7 «Кухня. Посуда» Занятие 8 «Мебель»	
Февраль	1	Занятие 1 «Литературная викторина» Занятие 2 «Дикие животные»	1. Упражнять в письме простым карандашом линий в различных направлениях по образцу. Продолжать обучать детей ритмичному нанесению штрихов. Формировать умение
	2	Занятие 3 «Детеныши диких	

		животных» Занятие 4 «Домашние животные»	безотрывного рисования ломаных линий. Продолжать знакомить детей с буквами родного языка через тактильные упражнения. Способствовать овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация).
	3	Занятие 5 «Детеныши домашних животных» Занятие 6 «День защитника Отечества»	2. Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, логическое мышление, внимание, речь 3. Воспитывать стремление довести начатое дело до конца
	4	Занятие 7 «Армия» Занятие 8 «Военные машины»	
Март	1	Занятие 1 « Домашние птицы» Занятие 2 «Мамин день»	1. Упражнять в письме простым карандашом плавных линий в различных направлениях по образцу. Продолжать обучать детей ритмичному нанесению штрихов. Формировать умение безотрывного рисования линий. Продолжать знакомить детей с буквами родного языка через тактильные упражнения. Упражнять в пространственной ориентации на листе бумаги.
	2	Занятие 3 «Бусы для мамочки» Занятие 4 «Весна»	2. Развивать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
	3	Занятие 5 «Природа весной» Занятие 6 «Цветы»	3. Стимулировать тактильные ощущения. Воспитывать умение слушать и слышать задания взрослого.
	4	Занятие 7 «Инструменты» Занятие 8 «Рыбки»	
Апрель	1	Занятие 1 «Насекомые» Занятие 2 «Комнатные растения»	1. Упражнять в письме простым карандашом плавных линий в различных направлениях по образцу. Формировать умение безотрывного рисования линий. Продолжать знакомить детей с буквами родного языка через тактильные упражнения. Упражнять в пространственной ориентации на листе бумаги.
	2	Занятие 3 «Космос» Занятие 4 «Космический транспорт»	2. Развивать умение детей ритмично наносить штрихи. Развивать мелкую моторику пальцев рук, межполушарное взаимодействие, развивать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
	3	Занятие 5 «Магазин продуктов» Занятие 6 «Город»	3. Воспитывать умение работать в коллективе
	4	Занятие 7 «Лягушка» Занятие 8 «Цветы»	
май	1	Занятие 1 «Домик» Занятие 2 «Ягоды»	1. Учить обводить изображения по контуру, формировать произвольные координированные движения пальцев рук, глаз, гибкости рук. Продолжить знакомить детей с буквами русского алфавита. Закреплять навыки штриховки.
	2	Занятие 3 «Грибы» Занятие 4 «Путешествие в сказочный лес»	2. Развивать межполушарное взаимодействие, мелкую моторику пальцев рук, логическое мышление, внимание
	3	Занятие 5 «Рыбки в аквариуме» Занятие 6 «Пчёлки»	3. Воспитывать доброжелательность, любознательность, самостоятельность
	4	Занятие 7 «Мы выросли» Занятие 8 Мониторинг	

Содержание занятий.

Октябрь

Задачи:

1. Упражнять в письме простым карандашом вертикальных и горизонтальных прямых палочек по линии клетки, наклонных справа вниз налево и наоборот по диагонали

клетки по образцу. Знакомить детей с буквами родного языка через тактильные упражнения.

2. Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, мышление, внимание, речь, межполушарное взаимодействие

3. Воспитывать интерес к общению с взрослым и сверстниками, к участию в совместной деятельности.

Занятие 1 «Мой детский сад»

1. Приветствие «Все мы дружные ребята» (дети становятся в круг).

Все мы дружные ребята,

Мы ребята-дошколята.

Раз, два, три, четыре, пять –

Вместе мы в кругу опять,

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

2. Упражнение на дыхание «Свеча».

Ребенок сидит за столом, делает вдох и одним выдохом задувает находящиеся перед ним воображаемые свечи. (это может быть как одна большая свечка, так и 3-5 маленьких; мелкие свечи также нужно задуть сразу, выпуская воздух небольшими порциями.)

3. Кинезиологическое упражнение «Фонарики»

Ребенок ставит обе руки локтями на стол.

Пальцы расставлены- «Фонарик горит»,

Пальчики сжаты в кулак –«фонарик погас»

(Упражнение выполняется сначала одной рукой, затем другой, затем одновременно двумя руками, и наконец, двумя руками попеременно)

4. Упражнение на развитие двигательной моторики пальцев рук: переключивание карандашей двумя пальцами руки. (чередуются переключивание справа налево и слева направо, при этом происходит смена пальчиков – большой-указательный, большой-средний и т.д.)

5. Работа в тетради.

1. Обратит внимание на положение тетради на столе.

2. Обратит внимание на положение корпуса и рук во время работы в тетради.

3. Обратит внимание на правильность захвата карандаша.

4. Письмо простым карандашом вертикальных черточек по линии клетки по образцу.

5. «Нарисуй шарик» (рисование одновременно двумя руками)»

6. Пальчиковая гимнастика.

В садик детки прибежали (бежим пальчиками по столу)

Все друг другу руки жали. (пожимаем руки)

Много в садике друзей (ритмично сжимаем и разжимаем одновременно пальчики двух рук)

Будет деткам веселей (встряхивание расслабленных кистей рук)

7. Штриховка «Воздушный шар»

8. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец» Дети становятся в круг и передают в ладошке соседу свое имя, улыбаясь самой доброй улыбкой. Педагог просит подарить ему что-нибудь на прощание. У вас нет ничего с собой, но у вас есть тепло сердец, которое можно почувствовать - это тепло ваших ладошек. Рукопожатие по кругу.

Занятие 2 «Игрушки»

1. Приветствие «Все мы дружные ребята» (дети становятся в круг).

Все мы дружные ребята,

Мы ребята-дошколята.

Раз, два, три, четыре, пять –

Вместе мы в кругу опять,

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

2. Упражнение на дыхание «Пузырики».

Дети делают глубокий вдох через нос, надует «щёчки – пузырьки» и медленно выдыхает через чуть приоткрытый рот. Повторить 2 – 3 раза.

3. Упражнения на развитие силы пальцев и быстроты их движений.

«Пальчики гуляют» Исходное положение - пальцы разведены врозь. Начиная с мизинца последовательно (веерообразным движением) согнуть все пальцы в кулак.

Затем обратным движением, начиная с большого пальца, разогните пальцы в исходное положение. После этого начинайте сгибать пальцы начиная с большого, а разгибать с мизинца. Упражнение следует проделать 10-15 раз

4. Кинезиологическое упражнение «Домик».

Мы построим крепкий дом,

Жить все вместе будем в нем.

Соединить концевые фаланги выпрямленных пальцев рук. Пальцами правой руки с усилием нажать на пальцы левой руки. Отработать эти движения для каждой пары пальцев. (10 раз.)

5. Работа в тетради.

1. Обратит внимание на положение тетради на столе.

2. Обратит внимание на положение корпуса и рук во время работы в тетради.

3. Обратит внимание на правильность захвата карандаша.

4. Письмо простым карандашом вертикальных и горизонтальных черточек по линии клетки по образцу.

5. Игра-массаж с мячом Су-Джок «Ручеек».

6. Штриховка «Флажок»

8. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец» Дети становятся в круг и передают в ладошке соседу свое имя, улыбаясь самой доброй улыбкой. Педагог просит подарить ему что-нибудь на прощание. У вас нет ничего с собой, но у вас есть тепло сердец, которое можно почувствовать - это тепло ваших ладошек. Рукопожатие по кругу.

Занятие 3 «Моя семья»

1. Приветствие «Все мы дружные ребята» (дети становятся в круг).

Все мы дружные ребята,

Мы ребята-дошколята.

Раз, два, три, четыре, пять –

Вместе мы в кругу опять,

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

2. Упражнение на дыхание «Говорилка»

Педагог задаёт вопросы, дети отвечают.

Как гудит пылесос? У-у-у-у.

Как сигналит машина? Би – би. Би – би.

Как « дышит» тесто? Пых – пых – пых.

Можно ещё попеть гласные звуки: о-о-о-о-ооо, у-у-у-уууу.

3. Развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений. Упражнение «Пальчики здороваются». Соединить пальцы рук. Осуществлять поочередные, начиная с большого пальца, движения-касания всех пальцев.

4. Знакомство с буквой «Ш» (проведи пальчиком правой, а затем левой руки по букве).

5. Работа в тетради.

1. Обратит внимание на положение тетради на столе.

2. Обратит внимание на положение корпуса и рук во время работы в тетради.

3. Обратит внимание на правильность захвата карандаша.

4. Письмо простым карандашом вертикальных и горизонтальных черточек по линии клетки по образцу.

5. Печатание буквы Ш по образцу.

6. Кинезиологическое упражнение «Ладошки».

Мы ладошки разотрем,

Силу пальчикам вернем.

Костяшками сжатых в кулак пальцев правой руки двигать вверх-вниз по ладони левой руки. То же для правой руки. (10 раз.)

7. Работа с карточками «Подбери пару предмету» (раскрашивание предметов двумя руками одновременно: один красным цветом, а другой – синим).

8. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец» Дети становятся в круг и передают в ладошке соседу свое имя, улыбаясь самой доброй улыбкой. Педагог просит подарить ему что-нибудь на прощание. У вас нет ничего с собой, но у вас есть тепло сердец, которое можно почувствовать - это тепло ваших ладошек. Рукопожатие по кругу.

Занятие 4 «Сад. Фрукты»

1. Приветствие «Все мы дружные ребята» (дети становятся в круг).

Все мы дружные ребята,

Мы ребята-дошколята.

Раз, два, три, четыре, пять –

Вместе мы в кругу опять,

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

2. Упражнение на дыхание «Ветерок»

Я ветер сильный, я лечу,

Лечу, куда хочу (руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос)

Хочу налево по свищу (повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть)

Могу подуть направо (голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох)

Могу и в облака (голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох)

И вниз (опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот)

Ну а пока я тучи разгоняю (вдох, выдох - круговые движения головой).

3. Кинезиологическое упражнение «Фонарики».

Расслабленные руки положить на стол ладонью вниз.

«фонари горят»: развести прямые пальцы в стороны;

«фонари погасли»: сложить кулачки;

«фонарик включился»: пальцы на одной руке выпрямить;

«фонарик включился»: пальцы второй руки выпрямить.

Когда ребёнок поймёт правила, отдавайте команды:

оба фонарика горят;

левый фонарик погас;
оба фонарика погасли;
оба фонарика зажглись;
правый фонарик погас.

4. Работа в тетради.

1. Обратит внимание на положение тетради на столе.
2. Обратит внимание на положение корпуса и рук во время работы в тетради.
3. Обратит внимание на правильность захвата карандаша.
4. Письмо простым карандашом вертикальных и горизонтальных черточек по линии клетки по образцу.
5. Печатание буквы Ш по образцу.

6. Пальчиковая гимнастика.

В садик детки прибежали (бежим пальчиками по столу)

Все друг другу руки жали. (пожимаем руки)

Много в садике друзей (ритмично сжимаем и разжимаем одновременно пальчики двух рук)

Будет деткам веселей (встряхивание расслабленных кистей рук)

7. Штриховка «яблоко» - штриховка вертикальными сверху вниз или горизонтальными слева направо линиями.

8. Развитие зрительно-моторной координации - синхронизация работы глаз и рук.

Знакомство с буквой «Ш» (лепка из пластилина)

9. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец» Дети становятся в круг и передают в ладошке соседу свое имя, улыбаясь самой доброй улыбкой. Педагог просит подарить ему что-нибудь на прощание. У вас нет ничего с собой, но у вас есть тепло сердец, которое можно почувствовать - это тепло ваших ладошек. Рукопожатие по кругу.

Занятие 5 «Овощи»

1. Приветствие «Все мы дружные ребята» (дети становятся в круг).

Все мы дружные ребята,

Мы ребята-дошколята.

Раз, два, три, четыре, пять –

Вместе мы в кругу опять,

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

2. Упражнение на дыхание «Каша кипит».

Сесть, одна рука на животе, другая — на груди. При втягивании живота сделать вдох, при выпячивании — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф-ф». Повторить 3–4 раза.

3. Знакомство с буквой «Н»: рассматривание, подбор слов на звук Н, выложить букву с помощью палочек Кюизенера.

4. Кинезиологическое упражнение «Руки».

Чтобы ручкам силу дать, нужно крепче их сжимать.

Согнуть руки в локтях, сжимать и разжимать кисти рук, постепенно убыстряя темп. Выполнять до максимальной усталости кистей. Затем расслабить руки и встряхнуть.

5. Работа в тетради.

1. Обратит внимание на положение тетради на столе.
2. Обратит внимание на положение корпуса и рук во время работы в тетради.
3. Обратит внимание на правильность захвата карандаша.
4. Письмо простым карандашом вертикальных и горизонтальных черточек по

линии клетки по образцу.

5. Печатание букв Ш, Н по образцу.

6. Самомассаж пальчиков и ладоней «Полянка» (детки сидят за столами, ладошки на столе)

На полянке разноцветной	–	трем ладошками по столу
хлоп-хлоп-хлоп-хлоп	–	хлопаем ладошками по столу.
Расплясались наши детки	–	бегаем пальчиками по столу
хлоп-хлоп-хлоп-хлоп	–	хлопаем ладошками
Наши детки хороши, хороши, хороши	–	поглаживание тыльной стороны рук
Веселятся малыши, малыши, малыши.	–	вытягивание пальчиков на каждой руке поочередно.

7. «Помидор» – рисование в воздухе двумя руками, на листочке - левой рукой, штриховка – правой рукой.

8. Рисуем на влажном песке пальчиком ягоды, фрукты, овощи двумя руками одновременно.

9. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец» Дети становятся в круг и передают в ладошке соседу свое имя, улыбаясь самой доброй улыбкой. Педагог просит подарить ему что-нибудь на прощание. У вас нет ничего с собой, но у вас есть тепло сердец, которое можно почувствовать - это тепло ваших ладошек. Рукопожатие по кругу.

Занятие 6 «Ягоды»

1. Приветствие «Все мы дружные ребята» (дети становятся в круг).

Все мы дружные ребята,

Мы ребята-дошколята.

Раз, два, три, четыре, пять –

Вместе мы в кругу опять,

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

2. Упражнение на дыхание «Пчелка»

Показать детям, как нужно сидеть: прямо, скрестив руки на груди и опустив голову.

Пчёлка сказала: «Жу-жу-жу» (сжимаем грудную клетку и на выдохе произносим: ж-ж-ж, затем на вдохе разводим руки в стороны, расправляем плечи и произносим: «Полечу и пожужжу, детям мёда принесу», снова сжимаем грудную клетку и на выдохе произносим: ж-ж-ж, возвращаемся в и.п).

Повторить 5 раз. Следить, чтоб вдох был через нос, и дыхание было глубокое.

3. Кинезиологическая гимнастика «По ягоды».

Ягодка росла в лесу.

Я домой ее несусь.

Солнце ягодку согрело,

Наша ягодка поспела. (кулак одной руки лежит на ладони другой ; меняем положение рук на каждую строку через хлопок)

4. Развитие мелкой моторики рук. Упражнение «Разложи по мисочкам» (семечки арбуза и косточки абрикоса)

5. Знакомство с буквой «Н» (проведи линию внутри буквы фломастером, карандашом, кисточкой)

6. Работа в тетради.

1. Обрати внимание на положение тетради на столе.

2. Обрати внимание на положение корпуса и рук во время работы в тетради.

3. Обратить внимание на правильность захвата карандаша.
4. Письмо простым карандашом вертикальных и горизонтальных черточек по линии клетки по образцу.
5. Печатание букв Ш, Н по образцу.
7. Самомассаж «Мытьё головы»
8. Упражнение «Дорисуй картинку-половинку»
9. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец» Дети становятся в круг и передают в ладошке соседу свое имя, улыбаясь самой доброй улыбкой. Педагог просит подарить ему что-нибудь на прощание. У вас нет ничего с собой, но у вас есть тепло сердец, которое можно почувствовать - это тепло ваших ладошек. Рукопожатие по кругу.

Занятие 7 «Лес. Грибы»

1. Приветствие «Все мы дружные ребята» (дети становятся в круг).

Все мы дружные ребята,

Мы ребята-дошколята.

Раз, два, три, четыре, пять –

Вместе мы в кругу опять,

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

2. Упражнение на дыхание «Косим траву»

Воспитатель предлагает детям «покосить траву»: дети сидят на стульчиках, спинки ровные, руки свободно лежат на коленях.

Педагог ритмично читает стишок, а дети, произнося «зу-зу» изображают руками движения косы: руками вправо вверх – вдох через нос, влево вниз – выдох через рот со звуком. Затем направление движения можно поменять.

Зу-зу, зу-зу,

Косим мы траву.

Зу-зу, зу-зу,

И налево взмахну.

Зу-зу, зу-зу,

Вместе быстро, очень быстро

Мы покосим всю траву.

Зу-зу, зу-зу.

Можно предложить детям встряхнуть расслабленными руками, повторить с начала 3 – 4 раза.

3. Кинезиологическая гимнастика «Грибы да ягоды».

Ладонь одной руки лежит на кулаке другой; меняем положение рук на каждую строку:

Я в лесу нашел грибок.

Я сорвать его не смог:

Дождь грибочек поливал,

И грибочек подрастал.

Кулак одной руки лежит на ладони другой; меняем положение рук на каждую строку:

Ягодка росла в лесу.

Я домой ее несу.

Солнце ягодку согрело,

Наша ягодка поспела.

4. Упражнение «Выложи грибок» (из пуговиц, фасоли, семян или камушков)

5. Знакомство с буквой «Г» (рассмотри, проведи пальчиком правой, а затем левой руки по букве, нарисуй в воздухе двумя руками). Назови слова, в которых есть звук Г.

6. Работа в тетради.

1. Обратить внимание на положение тетради на столе.
 2. Обратить внимание на положение корпуса и рук во время работы в тетради.
 3. Обратить внимание на правильность захвата карандаша.
 4. Письмо простым карандашом вертикальных и горизонтальных черточек по линии клетки по образцу.
 5. Печатание букв Ш, Н, Г по образцу.
7. Самомассаж ладоней и рук «Шишки для мишки» – игра с сосновыми, еловыми шишками.
8. Штриховка «Грибок» – обведи по точкам и раскрась .
9. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец» Дети становятся в круг и передают в ладошке соседу свое имя, улыбаясь самой доброй улыбкой. Педагог просит подарить ему что-нибудь на прощание. У вас нет ничего с собой, но у вас есть тепло сердец, которое можно почувствовать - это тепло ваших ладошек. Рукопожатие по кругу.

Занятие 8 «Осень в лесу»

1. Приветствие «Все мы дружные ребята» (дети становятся в круг).

Все мы дружные ребята,

Мы ребята-дошколята.

Раз, два, три, четыре, пять –

Вместе мы в кругу опять,

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

2. Упражнение на дыхание «В лесу». Представьте, что вы заблудились в густом лесу.

Сделав вдох, на выдохе произнесите "ау". Меняйте интонацию и громкость и поворачивайтесь то влево, то вправо. Повторить пять-шесть раз.

3. Кинезиологическая гимнастика «Дом – ёжик – замок».

Дом - пальцы прижаты друг к другу, руки образуют крышу.

Ёжик - ладони сомкнуты, пальца правой руки пересекаются между пальцев левой руки «иголками» вверх.

Замок - пальцы обеих рук переплетены в «замок»

4. «Помоги зайчику найти дорожку домой» (выложить дорожку к домику зайчика из семечек арбуза). Знакомство с буквой «Г»

5. Работа в тетради.

1. Обратить внимание на положение тетради на столе.
2. Обратить внимание на положение корпуса и рук во время работы в тетради.
3. Обратить внимание на правильность захвата карандаша.
4. Письмо простым карандашом вертикальных и горизонтальных черточек по линии клетки, наклонных справа вниз налево и наоборот по диагонали клетки по образцу.

5. Печатание букв Ш, Н, Г по образцу.

6. Глазодвигательная гимнастика «Глазки».

Глазки влево, глазки вправо,

Вверх и вниз. И все сначала!

Поднять глаза вверх, опустить глаза, повернуть глаза в правую сторону, повернуть глаза в левую сторону. (10 раз.)

Быстро-быстро поморгай,

Потом глазкам отдых дай.

Быстро моргать в течение 1-2 мин.

7. «Растяжки по осям» (лево – право)
8. Штриховка «Зонтик» – обведи по точкам и раскрась
9. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец» Дети становятся в круг и передают в ладошке соседу свое имя, улыбаясь самой доброй улыбкой. Педагог просит подарить ему что-нибудь на прощание. У вас нет ничего с собой, но у вас есть тепло сердец, которое можно почувствовать - это тепло ваших ладошек. Рукопожатие по кругу.

Ноябрь

Задачи:

1. Упражнять в письме простым карандашом вертикальных и горизонтальных черточек по линии клетки, наклонных справа налево и слева направо (сверху вниз) по диагонали клетки по образцу. Продолжать обучать детей ритмичному нанесению штрихов. Продолжать знакомить детей с буквами родного языка через тактильные упражнения.
2. Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, логическое мышление, внимание, речь. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.
3. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

Занятие 1 Труд взрослых на полях и огородах

1. Приветствие «Мой друг». Дети становятся в круг.

Собрались все дети в круг
 Я твой друг, и ты мой друг.
 Крепко за руки возьмёмся
 И друг другу улыбнёмся.

Восп. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.

2. Упражнение на дыхание «Косим траву»

Воспитатель предлагает детям «покосить траву»: дети сидят на стульчиках, спинки ровные, руки свободно лежат на коленях.

Педагог ритмично читает стихок, а дети, произнося «зу-зу» изображают руками движения косы: руками вправо вверх – вдох через нос, влево вниз – выдох через рот со звуком. Затем направление движения можно поменять.

Зу-зу, зу-зу,

Косим мы траву.

Зу-зу, зу-зу,

И налево взмахну.

Зу-зу, зу-зу,

Вместе быстро, очень быстро

Мы покосим всю траву.

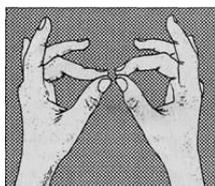
Зу-зу, зу-зу.

Можно предложить детям встряхнуть расслабленными руками, повторить с начала 3 – 4 раза.

3. Игра «Сделаем заготовки» (раскладывание изображений в контурные банки одновременно двумя руками)

4. Кинезиологическое упражнение «Колечко».

Поочередно и как можно быстрее перебирать пальчики рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Упражнение выполняется как в прямом (от указательного к мизинцу), так и в обратном (от мизинца к указательному пальцу)



порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

5. Знакомство с буквой «П» (провести пальчиком правой, а затем левой руки по контуру буквы, подбор слов со звуком П).

6. Работа в тетради.

1. Обратит внимание на положение тетради на столе.

2. Обратит внимание на положение корпуса и рук во время работы в тетради.

3. Обратит внимание на правильность захвата карандаша.

4. Письмо простым карандашом вертикальных и горизонтальных черточек по линии клетки, наклонных справа вниз налево и наоборот по диагонали клетки по образцу.

5. Печатание букв П, Г по образцу.

7. Самомассаж пальцев и ладоней рук «Покатай, покатай» (катание гладкого и ребристого карандашей между ладошками).

8. Графический диктант (работа по клеточкам)

9. Игра (ритуал прощания) «Прощанье».

А теперь мы улыбнемся, дружно за руки возьмемся,

И друг другу на прощанье мы подарим пожеланье

Знания ищи всегда, умным станешь ты тогда.

Занятие 2 «Птицы»

1. Приветствие «Мой друг». Дети становятся в круг.

Собрались все дети в круг

Я твой друг, и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Восп. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.

2. Упражнение на дыхание «Ветерок»

Я ветер сильный, я лечу,

Лечу, куда хочу (руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос)

Хочу налево посвищу (повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть)

Могу подуть направо (голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох)

Могу и в облака (голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох)

И вниз (опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот)

Ну а пока я тучи разгоняю (вдох, выдох - круговые движения головой).

3. Кинезиологическое упражнение «Гусь – курица – петух»

«Гусь» – большой и указательный пальцы соединяются и разъединяются, остальные – подогнуты.

"Курочка". Соединить концами большой и указательный пальцы (клюв). На клюв веерообразно друг на друга накладываются остальные пальцы (гребешок).

"Петушок". Соединить концы большого и указательного пальцев в (клюв). Остальные пальцы полусогнуты, не касаются друг друга (гребешок).

4. Упражнение «Проложи дорожку от одной птички к другой определенного цвета, из определенного количества палочек» (палочки Кюизенера). Знакомство с буквой «П»

5. Работа в тетради.

1. Обратит внимание на положение тетради на столе.

2. Обратит внимание на положение корпуса и рук во время работы в тетради.

3. Обратит внимание на правильность захвата карандаша.

4. Письмо простым карандашом вертикальных и горизонтальных черточек по

линии клетки, наклонных справа вниз налево и наоборот по диагонали клетки по образцу.

5. Печатание букв П, Г по образцу.

6. Массаж ладоней шариками Су-Джоку

7. Упражнение на развитие наблюдательности и навыков анализа. «Дорисуй птичке недостающие детали»

8. Игра (ритуал прощания) «Прощанье».

А теперь мы улыбнемся, дружно за руки возьмемся,

И друг другу на прощанье мы подарим пожеланье

Знания ищи всегда, умным станешь ты тогда.

Занятие 3 «Геометрические фигуры»

1. Приветствие «Мой друг». Дети становятся в круг.

Собрались все дети в круг

Я твой друг, и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Восп. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.

2. Упражнение на дыхание «Пузырики».

Дети делают глубокий вдох через нос, надует «щёчки – пузырьки» и медленно выдыхает через чуть приоткрытый рот. Повторить 2 – 3 раза.

3. Кинезиологическая гимнастика «Фигуры играют». Нарисовать двумя руками одновременно в воздухе геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)

4. Знакомство с буквой «Г» (рассматривание, прорисовывание буквы пальчиком в воздухе, на листочке)

5. Развитие мелкой моторики рук. Превращение квадрата - разрезаем квадрат, получаем треугольник, прямоугольник (работа с ножницами)

6. Работа в тетради.

1. Обратит внимание на положение тетради на столе.

2. Обратит внимание на положение корпуса и рук во время работы в тетради.

3. Обратит внимание на правильность захвата карандаша.

4. Письмо простым карандашом вертикальных и горизонтальных черточек по линии клетки, наклонных справа вниз налево и наоборот по диагонали клетки по образцу.

5. Печатание буквы Т по образцу.

7. Глазодвигательная гимнастика «Глазки отдыхают».

Глазки влево, глазки вправо,

Вверх и вниз. И все сначала!

Поднять глаза вверх, опустить глаза, повернуть глаза в правую сторону, повернуть глаза в левую сторону. (10 раз.)

Быстро-быстро поморгай,

Потом глазкам отдых дай.

Быстро моргать в течение 1-2 мин.

8. Работа в тетради «Кто живет в домике?» - рисование геометрических фигур по клеточкам и точкам.

9. Игра (ритуал прощания) «Прощанье».

А теперь мы улыбнемся, дружно за руки возьмемся,

И друг другу на прощанье мы подарим пожеланье

Знания ищи всегда, умным станешь ты тогда.

Занятие 4 «Внимание! Светофор!»

1. Приветствие «Мой друг». Дети становятся в круг.

Собрались все дети в круг
Я твой друг, и ты мой друг.
Крепко за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.

Восп. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.

2. Упражнение на дыхание «Говорилка»

Педагог задаёт вопросы, дети отвечают.

Как гудит паровоз? Ту – ту – ту - ту.

Как сигналит машина? Би – би. Би – би.

Как «дышит» двигатель парохода? Пых – пых – пых.

Можно ещё попеть гласные звуки: о-о-о-о-ооо, у-у-у-уууу.

3. Кинезиологическая гимнастика «Солнце – забор – камень»

Нужно последовательно сменять положения рук.

«Солнце». Рука поднята вверх, пальцы выпрямлены и широко расставлены.

«Забор». Рука поднята вверх. Пальцы выпрямлены и прижаты друг к другу.

«Камень». Рука сжата в кулак.



4. Знакомство с буквой «Т» - выкладывание из мозаики, конструктора «Лего»

5. Работа в тетради.

1. Обратит внимание на положение тетради на столе.

2. Обратит внимание на положение корпуса и рук во время работы в тетради.

3. Обратит внимание на правильность захвата карандаша.

4. Письмо простым карандашом вертикальных и горизонтальных черточек по линии клетки, наклонных справа вниз налево и наоборот по диагонали клетки по образцу.

5. Печатание буквы Т по образцу.

6. Массаж ладоней грецким орехом (прямыми и круговыми движениями).

7. Штриховка «Светофор» – обведи по точкам и раскрась

8. Игра (ритуал прощания) «Прощанье».

А теперь мы улыбнемся, дружно за руки возьмемся,

И друг другу на прощанье мы подарим пожеланье

Знания ищи всегда, умным станешь ты тогда.

Занятие 5 «Посуда»

1. Приветствие «Мой друг». Дети становятся в круг.

Собрались все дети в круг
Я твой друг, и ты мой друг.
Крепко за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.

Восп. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было

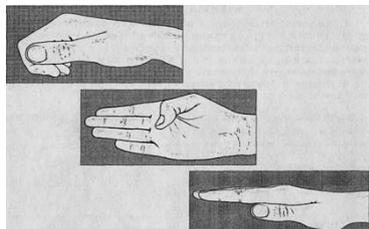
хорошее настроение.

2. Упражнение на дыхание «Каша кипит».

Сесть, одна рука на животе, другая — на груди. При втягивании живота сделать вдох, при выпячивании — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф-ф». Повторить 3–4 раза.

3. Кинезиологическая гимнастика «Кулак-ребро-ладонь»

Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола,



распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем – двумя руками вместе. Количество повторений по 8-10 раз. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении помогайте себе командами («кулак-ребро-ладонь»), произнося их вслух или про себя.

4. Знакомство с буквой «И» (рассматривание, выкладывание буквы из палочек Кьюизенера)

5. Работа в тетради.

1. Обратит внимание на положение тетради на столе.

2. Обратит внимание на положение корпуса и рук во время работы в тетради.

3. Обратит внимание на правильность захвата карандаша.

4. Письмо простым карандашом вертикальных и горизонтальных черточек по линии клетки, наклонных справа вниз налево и наоборот по диагонали клетки по образцу.

5. Печатание букв Т, И по образцу.

6. Самомассаж «Превращения»

Лепим, лепим ушки, слышим хорошо.

Нарисуем глазки, видим далеко.

Носик мы погладим.

Усики расправим.

Теперь мы не ребята,

Веселые зверята.

Щиплют пальцами раковины ушей

Мягко поглаживают брови, глаза

Гладят крылья носа

Указательным рисуют усы

прячут лица за ручками

Хлопают.

7. Упражнение на развитие мелкой моторики: лепка «Тарелка с фруктами»

8. Игра (ритуал прощания) «Прощанье».

А теперь мы улыбнемся, дружно за руки возьмемся,

И друг другу на прощанье мы подарим пожеланье

Знания ищи всегда, умным станешь ты тогда.

Занятие 6 «Продукты»

1. Приветствие «Мой друг». Дети становятся в круг.

Собрались все дети в круг

Я твой друг, и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Восп. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.

2. Упражнение на дыхание «Каша кипит».

Сесть, одна рука на животе, другая — на груди. При втягивании живота сделать вдох, при выпячивании — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф-ф». Повторить 3–4 раза.

3. Кинезиологическое упражнение «Цепочка»

По очереди, как можно быстрее перебирать пальцы рук соединяя их кольцом с большим пальцем (последовательно: указательный, средний, безымянный и мизинец). В кольца попеременно пропускаем «кольца» из пальцев другой руки. Упражнение повторяется в прямом и обратном порядке. Вначале движения выполняются в естественном для ребенка хвате, потом обязательно нужно поменять хват.



4. Упражнение на развитие мелкой моторики «Спрячь конфетку в фантик» - завернуть в фантик косточку персика.

5. Знакомство с буквой «И» (прорисовывание в воздухе и на бумаге одновременно двумя руками)

6. Работа в тетради.

1. Обратит внимание на положение тетради на столе.

2. Обратит внимание на положение корпуса и рук во время работы в тетради.

3. Обратит внимание на правильность захвата карандаша.

4. Письмо простым карандашом вертикальных и горизонтальных черточек по линии клетки, наклонных справа вниз налево и наоборот по диагонали клетки по образцу.

5. Печатание букв Н, И по образцу.

7. Глазодвигательная гимнастика «Глазки вправо, глазки влево»

Глазки влево, глазки вправо,

Вверх и вниз. И все сначала!

Поднять глаза вверх, опустить глаза, повернуть глаза в правую сторону, повернуть глаза в левую сторону. (несколько раз.)

Быстро-быстро поморгай,

Потом глазкам отдых дай.

Быстро моргать в течение 1-2 мин.

8. Штриховка «Лимон» – обведи по точкам и раскрась

9. Игра (ритуал прощания) «Прощанье».

А теперь мы улыбнемся, дружно за руки возьмемся,

И друг другу на прощанье мы подарим пожеланье

Знания ищи всегда, умным станешь ты тогда.

Занятие 7 «Дружба крепкая»

1. Приветствие «Мой друг». Дети становятся в круг.

Собрались все дети в круг

Я твой друг, и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Восп. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.

2. Упражнение на дыхание «Пчелка»

Показать детям, как нужно сидеть: прямо, скрестив руки на груди и опустив голову.

Пчёлка сказала: «Жу-жу-жу» (сжимаем грудную клетку и на выдохе произносим: ж-ж-ж, затем на вдохе разводим руки в стороны, расправляем плечи и произносим: «Полечу

и пожужжу, детям мёда принесу», снова сжимаем грудную клетку и на выдохе произносим: ж-ж-ж, возвращаемся в и.п).

3. Развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений. Упражнение «Пальчики здороваются». Соединить пальцы рук. Осуществлять поочередные, начиная с большого пальца, движения-касания всех пальцев.

4. Знакомство с буквой «И» (выкладывание буквы из пуговичек)

Работа в тетради.

1. Обратит внимание на положение тетради на столе.

2. Обратит внимание на положение корпуса и рук во время работы в тетради.

3. Обратит внимание на правильность захвата карандаша.

4. Письмо простым карандашом вертикальных и горизонтальных черточек по линии клетки, наклонных справа вниз налево и наоборот по диагонали клетки по образцу.

5. Печатание букв Н, И по образцу.

5. Пальчиковая гимнастика.(Физминутка)

В садик детки прибежали (бежим пальчиками по столу)

Все друг другу руки жали. (пожимаем руки)

Много в садике друзей (ритмично сжимаем и разжимаем одновременно пальчики двух рук)

Будет деткам веселей (встряхивание расслабленных кистей рук)

6.Работа в тетради «Раскрась цветок в верхнем левом углу...» (ориентирование на листе бумаги)

7. Игра (ритуал прощания) «Прощанье».

А теперь мы улыбнемся, дружно за руки возьмемся,

И друг другу на прощанье мы подарим пожеланье

Знания ищи всегда, умным станешь ты тогда.

Занятие 8 «Почтовый ящик»

1. Приветствие «Мой друг». Дети становятся в круг.

Собрались все дети в круг

Я твой друг, и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Восп. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.

2. Упражнение на дыхание «Свеча».

Ребенок сидит за столом, делает вдох и одним выдохом задувает находящиеся перед ним воображаемые свечи. (это может быть как одна большая свечка, так и 3-5 маленьких; мелкие свечи также нужно задуть сразу, выпуская воздух небольшими порциями.)

3. Кинезиологическое упражнение «Ловкие пальчики»

Исходное положение - пальцы разведены врозь. Начиная с мизинца последовательно (веерообразным движением) согнуть все пальцы в кулак. Затем обратным движением, начиная с большого пальца, разогните пальцы в исходное положение. После этого начинайте сгибать пальцы начиная с большого, а разгибать с мизинца. Упражнение следует проделать 10-15 раз

4. Игра «Назови букву» (методика Монтессори «Шершавые буквы»)

5. Работа в тетради.

1. Обратит внимание на положение тетради на столе.
 2. Обратит внимание на положение корпуса и рук во время работы в тетради.
 3. Обратит внимание на правильность захвата карандаша.
 4. Письмо простым карандашом вертикальных и горизонтальных черточек по линии клетки, наклонных справа вниз налево и наоборот по диагонали клетки по образцу.
 5. Печатание букв по образцу.
 6. Массаж рук с карандашом (катание между ладонями, надавливание на подушечки пальцев).
 7. Игра «Письмо» - доставать из конверта и вкладывать обратно листок с картинкой.
 8. «Обведи по контуру и раскрась» - геометрические фигуры
 9. Игра (ритуал прощания) «Прощанье».
- А теперь мы улыбнемся, дружно за руки возьмемся,
И друг другу на прощанье мы подарим пожеланье
Знания ищи всегда, умным станешь ты тогда..

Декабрь

Задачи:

1. Упражнять в письме простым карандашом линий в различных направлениях по образцу. Продолжать обучать детей ритмичному нанесению штрихов. Формировать умение безотрывного рисования ломаных линий. Продолжать знакомить детей с буквами родного языка через тактильные упражнения.
2. Формировать произвольные, координированные движения пальцев рук. Учит соотносить предметы со словесным обозначением. Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, логическое мышление, внимание, речь. Стимулировать тактильные ощущения.
3. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание выполнять начатое дело до конца, желание достичь результата.

Занятие 1 «Профессии»

1. Приветствие «Мой дружок!»

Игра в парах.

Здравствуй, здравствуй,

Мой дружок! (Здороваемся за руку правыми руками)

Как живёшь ты? (Левая ладонь направляется на плечо друга)

Как животик? (Ладонью гладим себя по животу)

За руки с тобой возьмёмся, (Берёмся за руки)

И друг другу улыбнёмся! (Улыбаемся друг другу)

2. Упражнение на дыхание «Косим траву»

Воспитатель предлагает детям «покосить траву»: дети сидят на стульчиках, спинки ровные, руки свободно лежат на коленях.

Педагог ритмично читает стихок, а дети, произнося «зу-зу» изображают руками движения косы: руками вправо вверх – вдох через нос, влево вниз – выдох через рот со звуком. Затем направление движения можно поменять.

Зу-зу, зу-зу,

Косим мы траву.

Зу-зу, зу-зу,

И налево взмахну.

Зу-зу, зу-зу,

Вместе быстро, очень быстро

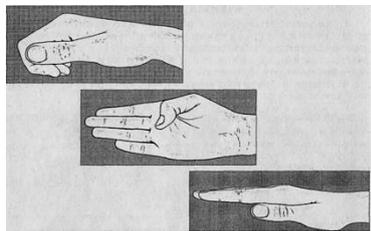
Мы покосим всю траву.

Зу-зу, зу-зу.

Можно предложить детям встряхнуть расслабленными руками, повторить с начала 3 – 4 раза.

3. Кинезиологическая гимнастика «Кулак-ребро-ладонь»

Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола,



распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем – двумя руками вместе. Количество повторений по 8-10 раз. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении помогайте себе командами («кулак-ребро-ладонь»), произнося их вслух или про себя.

4. Знакомство с буквой «Й» (закрасить контур буквы)

5. Работа в тетради.

1. Обратит внимание на положение тетради на столе.

2. Обратит внимание на положение корпуса и рук во время работы в тетради.

3. Обратит внимание на правильность захвата карандаша.

4. Письмо простым карандашом вертикальных и горизонтальных черточек по линии клетки, наклонных справа вниз налево и наоборот по диагонали клетки, ломаных линий по образцу.

5. Печатание букв по образцам.

6. Игра «Мы - кондитеры» - катание шарика из пластилина и заворачивание в фантик «Конфетка».

7. Штриховка «Чайник» - нарисовать по точкам и заштриховать.

8. Игра (ритуал прощания) «Встретимся опять».

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку «от сердца, от души» (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова:

“Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

Занятие 2 «Труд взрослых в детском саду.

1. Приветствие «Мой дружочек!»

Игра в парах.

Здравствуй, здравствуй,

Мой дружочек! (Здороваемся за руку правыми руками)

Как живёшь ты? (Левая ладонь направляется на плечо друга)

Как животик? (Ладонью гладим себя по животу)

За руки с тобой возьмёмся, (Берёмся за руки)

И друг другу улыбнёмся! (Улыбаемся друг другу)

2. Упражнение на дыхание «Каша кипит».

Сесть, одна рука на животе, другая — на груди. При втягивании живота сделать вдох, при выпячивании — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф-ф». Повторить 3–4 раза.

3. Кинезиологическое упражнение «Ловкие пальчики»

Исходное положение - пальцы разведены врозь. Начиная с мизинца последовательно (веерообразным движением) согнуть все пальцы в кулак. Затем обратным движением, начиная с большого пальца, разогните пальцы в исходное положение. После этого начинайте сгибать пальцы начиная с большого, а разгибать с мизинца. Упражнение следует проделать 10-15 раз

4. Знакомство с буквой «Й» (выкладывание буквы из пуговиц)

5. Работа в тетради.

1. Обратит внимание на положение тетради на столе.

2. Обратит внимание на положение корпуса и рук во время работы в тетради.

3. Обратит внимание на правильность захвата карандаша.

4. Письмо простым карандашом вертикальных и горизонтальных черточек по линии клетки, наклонных справа вниз налево и наоборот по диагонали клетки, ломаных линий по образцу.

5. Печатание букв по образцам.

6. Мышечное упражнение «Что это?» (Разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями инструментов)

7. Упражнение «Симметричное рисование» - дорисовать вторую половинку «солнышко», «елочка», раскрасить одновременно двумя руками карандашами разного цвета.

8. Игра (ритуал прощания) «Встретимся опять».

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова:

“Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

Занятие 3 «Зима»

1. Приветствие «Мой дружочек!»

Игра в парах.

Здравствуй, здравствуй,

Мой дружочек! (Здороваемся за руку правыми руками)

Как живёшь ты? (Левая ладонь направляется на плечо друга)

Как животик? (Ладонью гладим себя по животу)

За руки с тобой возьмёмся, (Берёмся за руки)

И друг другу улыбнёмся! (Улыбаемся друг другу)

2. Упражнение на дыхание «Ветерок»

Я ветер сильный, я лечу,

Лечу, куда хочу (руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос)

Хочу налево поведу (повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть)

Могу подуть направо (голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох)

Могу и в облака (голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох)

И вниз (опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот)

Ну а пока я тучи разгоняю (вдох, выдох - круговые движения головой).

3. Кинезиологическое упражнение «Колечко».

Поочередно и как можно быстрее перебирать пальчики рук, соединяя в кольцо с

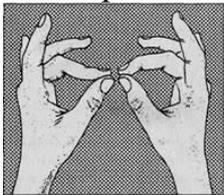
большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д.

Упражнение выполняется как в прямом (от указательного к

мизинцу), так и в обратном (от мизинца к указательному пальцу)

порядке. В начале упражнение выполняется каждой рукой

отдельно, затем вместе.



4. Знакомство с буквой «Щ» (обведи по контуру – сначала левой рукой, затем – правой, нарисуй букву)

5. Работа в тетради.

1. Обратит внимание на положение тетради на столе.

2. Обратит внимание на положение корпуса и рук во время работы в тетради.

3. Обратит внимание на правильность захвата карандаша.

4. Письмо простым карандашом вертикальных и горизонтальных черточек по линии клетки, наклонных справа вниз налево и наоборот по диагонали клетки, ломаных линий по образцу.

5. Печатание букв по образцам.

6. Самомассаж пальчиков и кистей рук, мышечное упражнение «Лепим снежки большие и маленькие» (сминаем бумагу в комочки и катаем их между ладонями)

7. Развитие мелкой моторики пальцев и кистей рук. Работа с рисом (выложить снеговика)

8. Игра (ритуал прощания) «Встретимся опять».

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова:

“Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

Занятие 4 «Транспорт»

1. Приветствие «Мой дружочек!»

Игра в парах.

Здравствуй, здравствуй,

Мой дружочек! (Здороваемся за руку правыми руками)

Как живёшь ты? (Левая ладонь направляется на плечо друга)

Как животик? (Ладонью гладим себя по животу)

За руки с тобой возьмёмся, (Берёмся за руки)

И друг другу улыбнёмся! (Улыбаемся друг другу)

2. Упражнение на дыхание «Говорилка»

Педагог задаёт вопросы, дети отвечают.

Как гудит паровоз? Ту – ту – ту - ту.

Как сигналит машина? Би – би. Би – би.

Как « дышит» двигатель парохода? Пых – пых – пых.

Можно ещё попеть гласные звуки: о-о-о-о-ооо, у-у-у-уууу.

3. Кинезиологическое упражнение «Внутри — снаружи».

4. Знакомство с буквой Щ-лепка из пластилина.

5. Работа в тетради.

1. Обратит внимание на положение тетради на столе.

2. Обратит внимание на положение корпуса и рук во время работы в тетради.

3. Обратит внимание на правильность захвата карандаша.

4. Письмо простым карандашом вертикальных и горизонтальных черточек по линии клетки, наклонных справа вниз налево и наоборот по диагонали клетки, ломаных линий по образцу.

5. Печатание букв по образцам.

6. Самомассаж ладошек и пальчиков камушками.

7. Игра «Трудные виражи» - на одном конце дорожки нарисована машинка, на другом - домик или гараж. Педагог говорит: «Ты - водитель, и тебе надо проехать на своей машинке к дому. Дорога, по которой ты поедешь, не простая. Будь внимателен и осторожен». Ребенок должен, не отрывая руки, карандашом «проехать» по изгибам дорожек.

8. Игра (ритуал прощания) «Встретимся опять».

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова:

“Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

Занятие 5 «Правила дорожного движения»

1. Приветствие «Мой дружочек!»

Игра в парах.

Здравствуй, здравствуй,

Мой дружочек! (Здороваемся за руку правыми руками)

Как живёшь ты? (Левая ладонь направляется на плечо друга)

Как животик? (Ладонью гладим себя по животу)

За руки с тобой возьмёмся, (Берёмся за руки)

И друг другу улыбнёмся! (Улыбаемся друг другу)

2. Упражнение на дыхание «Говорилка»

Педагог задаёт вопросы, дети отвечают.

Как гудит паровоз? Ту – ту – ту - ту.

Как сигналит машина? Би – би. Би – би.

Как « дышит» двигатель парохода? Пых – пых – пых.

Можно ещё попеть гласные звуки: о-о-о-о-ооо, у-у-у-уууу 3. Кинезиологическое упражнение «Светофор»

4. Знакомство с буквой «Е» (выложи букву из палочек Кюизерена)

5. Работа в тетради.

1. Обратит внимание на положение тетради на столе.

2. Обратит внимание на положение корпуса и рук во время работы в тетради.

3. Обратит внимание на правильность захвата карандаша.

4. Письмо простым карандашом вертикальных и горизонтальных черточек по линии клетки, наклонных справа вниз налево и наоборот по диагонали клетки, ломаных линий по образцу.

5. Печатание букв по образцам.

6. Мастерим светофор – работа с ножницами

7. Упражнение «Дорисуй автомобиль» - дорисовать автомобиль по точкам и раскрасить его.

8. Игра (ритуал прощания) «Встретимся опять».

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова:

“Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

Занятие 6 «Водный и воздушный транспорт»

1. Приветствие «Мой дружочек!»

Игра в парах.

Здравствуй, здравствуй,

Мой дружочек! (Здороваемся за руку правыми руками)

Как живёшь ты? (Левая ладонь направляется на плечо друга)

Как животик? (Ладонью гладим себя по животу)

За руки с тобой возьмёмся, (Берёмся за руки)

И друг другу улыбнёмся! (Улыбаемся друг другу)

2. Упражнение на дыхание «Ветерок»

Я ветер сильный, я лечу,

Лечу, куда хочу (руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос)

Хочу налево по свищу (повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть)

Могу подуть направо (голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох)

Могу и в облака (голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох)

И вниз (опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот)

Ну а пока я тучи разгоняю (вдох, выдох - круговые движения головой).

3. Развитие мелкой моторики. Упражнение «Узелок завяжется, узелок развяжется»
Завязывание и развязывание узелков на бельевой верёвке, шнурке. Можно соревноваться на скорость (кто больше за определенное время).

4. Знакомств с буквой «Е» (прорисовывание в воздухе, рисование на влажном песке)

5. Работа в тетради.

1. Обратит внимание на положение тетради на столе.

2. Обратит внимание на положение корпуса и рук во время работы в тетради.

3. Обратит внимание на правильность захвата карандаша.

4. Письмо простым карандашом черточек и печатание букв по образцам.

6. Формирование пространственных представлений . Игра «Где находится предмет».

Детям предлагаются карточки. Необходимо определить, в какой части листа расположен предмет (левый верхний, правый верхний угол, внизу посередине и т.п.)

8. Развитие зрительно-моторного взаимодействия. «Дорисуй недостающие части второму предмету»

9. Игра (ритуал прощания) «Встретимся опять».

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова:

“Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

Занятие 7 «Одежда»

1.Приветствие «Мой дружочек!»

Игра в парах.

Здравствуй, здравствуй,

Мой дружочек! (Здороваемся за руку правыми руками)

Как живёшь ты? (Левая ладонь направляется на плечо друга)

Как животик? (Ладонью гладим себя по животу)

За руки с тобой возьмёмся, (Берёмся за руки)

И друг другу улыбнёмся! (Улыбаемся друг другу)

2. Упражнение на дыхание «Ветерок»

Я ветер сильный, я лечу,

Лечу, куда хочу (руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос)

Хочу налево по свищу (повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть)

Могу подуть направо (голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох)

Могу и в облака (голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох)

И вниз (опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот)

Ну а пока я тучи разгоняю (вдох, выдох - круговые движения головой).

3. Мышечное упражнение «Помогаем маме» – развешивать белье на веревку и закреплять его прищепками.

4. Знакомство с буквой «Ё» (провести пальчиком правой, затем левой руки по контуру).

5. Работа в тетради.

1. Обратит внимание на положение тетради на столе.

2. Обратит внимание на положение корпуса и рук во время работы в тетради.

3. Обратит внимание на правильность захвата карандаша.

4. Письмо простым карандашом черточек и печатание букв по образцам.

6. Самомассаж грецкими орехами «Прокати орешек».

7. Развитие зрительно-моторного взаимодействия. Упражнение «Праздничное платье» – «пришить» к платью рукава, воротник, карман, пуговицы: дополнить трафарет

нужной деталью.

8. Игра (ритуал прощания) «Встретимся опять».

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова:

“Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

Занятие 8 «Новый год»

1. Приветствие «Мой дружочек!»

Игра в парах.

Здравствуй, здравствуй,

Мой дружочек! (Здороваемся за руку правыми руками)

Как живёшь ты? (Левая ладонь направляется на плечо друга)

Как животик? (Ладонью гладим себя по животу)

За руки с тобой возьмёмся, (Берёмся за руки)

И друг другу улыбнёмся! (Улыбаемся друг другу)

2. Упражнение на дыхание «Свеча».

Ребенок сидит за столом, делает вдох и одним выдохом задувает находящиеся перед ним воображаемые свечи. (это может быть как одна большая свечка, так и 3-5 маленьких; мелкие свечи также нужно задуть сразу, выпуская воздух небольшими порциями.)

3. Кинезиологическое упражнение «Фонарики».

Расслабленные руки положить на стол ладонью вниз.

«фонари горят»: развести прямые пальцы в стороны;

«фонари погасли»: сложить кулачки;

«фонарик включился»: пальцы на одной руке выпрямить;

«фонарик включился»: пальцы второй руки выпрямить.

Когда ребёнок поймёт правила, отдавайте команды:

оба фонарика горят;

левый фонарик погас;

оба фонарика погасли;

оба фонарика зажглись;

правый фонарик погас.

4. Знакомство с буквой «Ё» (рисование на манке), вспомнить слова с буквой Ё.

5. Работа в тетради.

1. Обратит внимание на положение тетради на столе.

2. Обратит внимание на положение корпуса и рук во время работы в тетради.

3. Обратит внимание на правильность захвата карандаша.

4. Письмо простым карандашом черточек и печатание букв по образцам.

6. Динамическая пауза. Упражнение «Ухо-нос» По команде взрослого дотрагиваться до уха, носа

7. Развитие межполушарных связей и мелкой моторики. «Ёлочка» - рисование по точкам одновременно двумя руками, раскрашивание, вырезание ножницами елочки.

8. Игра (ритуал прощания) «Встретимся опять».

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова:

“Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

Январь

Задачи:

1. Упражнять в письме простым карандашом линий в различных направлениях по образцу. Продолжать обучать детей ритмичному нанесению штрихов. Формировать умение безотрывного рисования ломаных линий. Продолжать знакомить детей с буквами родного языка через тактильные упражнения. Способствовать формированию умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
2. Развивать мелкую моторику пальцев рук, межполушарное взаимодействие. Формировать понимание пространственных отношений. Развивать способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.
3. Воспитывать усидчивость.

Занятие 1 «Звери в зимнем лесу»

1. Приветствие «Дружная страна» (дети становятся в круг)

Дети: Я, ты, он, она-

Вместе дружная страна.

Педагог: Руку дай соседу справа.

Руку дай соседу слева. (дети выполняют)

Дети: Я, ты, он, она-

Вместе дружная страна.

Педагог: Улыбнись соседу справа,

Улыбнись соседу слева.

Дети: Я, ты, он, она-

Вместе дружная страна.

Педагог: Обними соседа справа,

Обними соседа слева.

Педагог: Поднимаем правую руку над головой и гладим по голове соседа справа, приговаривая:

-Он такой хороший!

Педагог: Поднимаем левую руку над головой и гладим по голове соседа слева, приговаривая:

-Он такой хороший!

Педагог: гладим себя,

-Я такой хороший! Я лучше всех!

2. Дыхательное упражнение «Сердитый ежик» Дети делают глубокий вдох через нос, и медленно выдыхают через чуть приоткрытый рот, опустив голову (еж свернулся клубочком), произносят на выдохе «п-ф-ф-ф». Повторить 2 – 3 раза.

3. Кинезиологическое упражнение «Цепочка»

По очереди, как можно быстрее перебирать пальцы рук соединяя их кольцом с большим пальцем (последовательно: указательный, средний, безымянный и мизинец). В кольца попеременно пропускаем «кольца» из пальцев другой руки. Упражнение повторяется в прямом и обратном порядке. Вначале движения выполняются в естественном для ребенка хвате, потом обязательно нужно поменять хват.



4. Знакомство с буквой «Л» (рассмотреть, выложить букву из пластилинового гороха на пластилиновой дощечке, вспомнить слова на эту букву: лось, лев, лес и т.п.)

5. Работа в тетради.

1. Обратит внимание на положение тетради на столе.

2. Обратит внимание на положение корпуса и рук во время работы в тетради.

3. Обратит внимание на правильность захвата карандаша.

4. Письмо простым карандашом черточек, линий и печатание букв по образцам.

6. Самомассаж. Упражнение «Прокати орешек» (катание грецкого ореха в ладонях)

7. Упражнение «Звери» - обвести рисунки по пунктирным линиям и раскрасить их.

8. Игра (ритуал прощания) «Очень жаль нам расставаться»

Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться.

Чтобы нам не унывать,

Нужно крепко всех обнять (дети обнимают друг друга по желанию)

Занятие 2 «Зимующие птицы»

1. Приветствие «Дружная страна» (дети становятся в круг)

Дети: Я, ты, он, она-

Вместе дружная страна.

Педагог: Руку дай соседу справа.

Руку дай соседу слева. (дети выполняют)

Дети: Я, ты, он, она-

Вместе дружная страна.

Педагог: Улыбнись соседу справа,

Улыбнись соседу слева.

Дети: Я, ты, он, она-

Вместе дружная страна.

Педагог: Обними соседа справа,

Обними соседа слева.

Педагог: Поднимаем правую руку над головой и гладим по голове соседа справа, приговаривая:

-Он такой хороший!

Педагог: Поднимаем левую руку над головой и гладим по голове соседа слева, приговаривая:

-Он такой хороший!

Педагог: гладим себя,

-Я такой хороший!

Я лучше всех!

2. Упражнение на дыхание «Гуси летят» Стоя или сидя, спина ровная.. Поднять руки в стороны — вдох, опустить вниз — выдох, произносить «га-га-га»

3. Кинезиологическое упражнение «Гусь – курица – петух»

«Гусь» – большой и указательный пальцы соединяются и разъединяются, остальные – подогнуты.

"Курочка". Соединить концами большой и указательный пальцы (клюв). На клюв веерообразно друг на друга накладываются остальные пальцы (гребешок).

"Петушок". Соединить концы большого и указательного пальцев в (клюв). Остальные пальцы полусогнуты, не касаются друг друга (гребешок).

4. Тактильный гнозис - сортировка семян: фасоль, горох, семечки.

5. Знакомство с буквой «Л» - рисование в воздухе одновременно двумя руками.

6. Работа в тетради.

1. Обратить внимание на положение тетради на столе.
 2. Обратить внимание на положение корпуса и рук во время работы в тетради.
 3. Обратить внимание на правильность захвата карандаша.
 4. Письмо простым карандашом черточек, линий и печатание букв по образцам.
7. Развитие двигательной моторики кистей рук. «Птички гуляют» - двумя пальцами руки ходить по столу сначала медленно, затем быстро. Усложнение – двумя руками одновременно.
8. Упражнение «Извилистые дорожки»- провести линии, не отрывая руки.
9. Игра (ритуал прощания) «Очень жаль нам расставаться»
Очень жаль нам расставаться,
Но пришла пора прощаться.
Чтобы нам не унывать,
Нужно крепко всех обнять (дети обнимают друг друга по желанию)

Занятие 3 «Снежинка»

1. Приветствие «Дружная страна» (дети становятся в круг)

Дети: Я, ты, он, она-

Вместе дружная страна.

Педагог: Руку дай соседу справа.

Руку дай соседу слева. (дети выполняют)

Дети: Я, ты, он, она-

Вместе дружная страна.

Педагог: Улыбнись соседу справа,

Улыбнись соседу слева.

Дети: Я, ты, он, она-

Вместе дружная страна.

Педагог: Обними соседа справа,

Обними соседа слева.

Педагог: Поднимаем правую руку над головой и гладим по голове соседа справа, приговаривая:

-Он такой хороший!

Педагог: Поднимаем левую руку над головой и гладим по голове соседа слева, приговаривая:

-Он такой хороший!

Педагог: гладим себя,

-Я такой хороший!

Я лучше всех!

2. Упражнение на дыхание «Согреем ладошки».

Дети делают глубокий вдох через нос, и медленно выдыхают через чуть приоткрытый рот в сложенные лодочкой ладошки. Повторить 2 – 3 раза.

3. Пальчиковая гимнастика с элементами самомассажа и кинезиологии «Зима»

Пришла Зима, (трем ладошки)

Принесла мороз, (пальчиками массируем плечи и предплечья)

Пришла Зима, (трем ладошки)

Замерзает нос, (массируем кончик носа)

Снег, (показываем пальчиками, как сыплется снег),

Сугробы, (стучим кулачками по столу),

Гололед, (ладони шоркают по столу разнонаправлено)

- Все на улицу, вперед ! (вытянуть руки вперед)
4. Знакомство с буквой «А» - рассматривание, выкладывание буквы из счетных палочек, назвать слова на эту букву.
 5. Работа в тетради.
 1. Обратит внимание на положение тетради на столе.
 2. Обратит внимание на положение корпуса и рук во время работы в тетради.
 3. Обратит внимание на правильность захвата карандаша.
 4. Письмо простым карандашом черточек, линий и печатание букв по образцам.
 6. Эмоционально-стимулирующая гимнастика «Снежок»

Раз, два, три, четыре, (загибать пальчики)
Мы с тобой снежок слепили (лепить, меняя положение ладоней)
Круглый, крепкий, очень гладкий.(показывают круг, глядят ладони друг о друга)
Раз – подбросим, («подбросить», посмотреть вверх)
Два – поймал. («ловят», приседают)
Три – уроним (встают, «роняют»)
И ... сломаем! (топают)
 7. Конструирование из бумаги «Снежинка» (работа с ножницами)
 8. Игра (ритуал прощания) «Очень жаль нам расставаться»

Очень жаль нам расставаться,
Но пришла пора прощаться.
Чтобы нам не унывать,
Нужно крепко всех обнять (дети обнимают друг друга по желанию)

Занятие 4 «Зимние развлечения»

1. Приветствие «Дружная страна» (дети становятся в круг)

Дети: Я, ты, он, она-
Вместе дружная страна.
Педагог: Руку дай соседу справа.
Руку дай соседу слева. (дети выполняют)
Дети: Я, ты, он, она-
Вместе дружная страна.
Педагог: Улыбнись соседу справа,
Улыбнись соседу слева.
Дети: Я, ты, он, она-
Вместе дружная страна.
Педагог: Обними соседа справа,
Обними соседа слева.
Педагог: Поднимаем правую руку над головой и гладим по голове соседа справа, приговаривая:
-Он такой хороший!
Педагог: Поднимаем левую руку над головой и гладим по голове соседа слева, приговаривая:
-Он такой хороший!
Педагог: гладим себя,
-Я такой хороший!
Я лучше всех!
2. Упражнение на дыхание «Согреем ладошки».

Дети делают глубокий вдох через нос, и медленно выдыхают через чуть приоткрытый рот в сложенные лодочкой ладошки. Повторить 2 – 3 раза.

3. Пальчиковая гимнастика с элементами самомассажа и кинезиологии «Зима»
 Пришла Зима, (трем ладошки)
 Принесла мороз, (пальчиками массируем плечи и предплечья)
 Пришла Зима, (трем ладошки)
 Замерзает нос, (массируем кончик носа)
 Снег, (показываем пальчиками, как сыплется снег),
 Сугробы, (стучим кулачками по столу),
 Гололед, (ладони шоркают по столу разнонаправлено)
 Все на улицу, вперед ! (вытянуть руки вперед)
4. Знакомство с буквой «А» - рисование двумя руками с помощью фломастеров.
5. Работа в тетради.
 1. Обратит внимание на положение тетради на столе.
 2. Обратит внимание на положение корпуса и рук во время работы в тетради.
 3. Обратит внимание на правильность захвата карандаша.
 4. Письмо простым карандашом черточек, линий и печатание букв по образцам.
6. Конструирование из бумаги «Бумажный снежок» (Смять)
7. Глазодвигательное упражнение «Совместные движения глаз и языка».
8. Штриховка «Игрушки на ёлочку» -выполнить сложную штриховку.
9. Игра (ритуал прощания) «Очень жаль нам расставаться»
 Очень жаль нам расставаться,
 Но пришла пора прощаться.
 Чтобы нам не унывать,
 Нужно крепко всех обнять (дети обнимают друг друга по желанию)

Занятие 5 «Зимняя одежда»

- 1.Приветствие «Дружная страна» (дети становятся в круг)
 Дети: Я, ты, он, она-
 Вместе дружная страна.
 Педагог: Руку дай соседу справа.
 Руку дай соседу слева. (дети выполняют)
 Дети: Я, ты, он, она-
 Вместе дружная страна.
 Педагог: Улыбнись соседу справа,
 Улыбнись соседу слева.
 Дети: Я, ты, он, она-
 Вместе дружная страна.
 Педагог: Обними соседа справа,
 Обними соседа слева.
 Педагог: Поднимаем правую руку над головой и гладим по голове соседа справа,
 приговаривая:
 -Он такой хороший!
 Педагог: Поднимаем левую руку над головой и гладим по голове соседа слева,
 приговаривая:
 -Он такой хороший!
 Педагог: гладим себя,
 -Я такой хороший!
 Я лучше всех!
2. Упражнение на дыхание «Ветерок»
 Я ветер сильный, я лечу,

- Лечу, куда хочу (руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос)
 Хочу налево посвищу (повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть)
 Могу подуть направо (голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох)
 Могу и в облака (голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох)
 И вниз (опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот)
 Ну а пока я тучи разгоняю (вдох, выдох - круговые движения головой).
3. Пальчиковая гимнастика с элементами самомассажа и кинезиологии «Зима»
 - Пришла Зима, (трем ладошки)
 - Принесла мороз, (пальчиками массируем плечи и предплечья)
 - Пришла Зима, (трем ладошки)
 - Замерзает нос, (массируем кончик носа)
 - Снег, (показываем пальчиками, как сыплется снег),
 - Сугробы, (стучим кулачками по столу),
 - Гололед, (ладони шоркают по столу разнонаправлено)
 - Все на улицу, вперед! (вытянуть руки вперед)
 4. Знакомство с буквой «Х» - на что похожа, обвести трафарет буквы, раскрасить.
 5. Работа в тетради.
 1. Обратит внимание на положение тетради на столе.
 2. Обратит внимание на положение корпуса и рук во время работы в тетради.
 3. Обратит внимание на правильность захвата карандаша.
 4. Письмо простым карандашом черточек, линий и печатание букв по образцам.
 6. Динамическая пауза. Игра «мы не скажем, а покажем» - если одежда грязная, её нужно – (постирать), рваная -, мятая -, намочла -, разбросана -, потеряна -. (дети показывают соответствующие движения жестами)
 7. Упражнение «Умные ручки» - написать букву Х двумя карандашами и двумя руками одновременно.
 8. Штриховка «Снеговика» - заштриховать снеговиков, используя разные виды штриховки.
 9. Игра (ритуал прощания) «Очень жаль нам расставаться»

Очень жаль нам расставаться,
 Но пришла пора прощаться.
 Чтобы нам не унывать,
 Нужно крепко всех обнять (дети обнимают друг друга по желанию)

Занятие 6 «Зимний лес»

1. Приветствие «Дружная страна» (дети становятся в круг)

Дети: Я, ты, он, она-

Вместе дружная страна.

Педагог: Руку дай соседу справа.

Руку дай соседу слева. (дети выполняют)

Дети: Я, ты, он, она-

Вместе дружная страна.

Педагог: Улыбнись соседу справа,

Улыбнись соседу слева.

Дети: Я, ты, он, она-

Вместе дружная страна.

Педагог: Обними соседа справа,

Обними соседа слева.

Педагог: Поднимаем правую руку над головой и гладим по голове соседа справа,

приговаривая:

-Он такой хороший!

Педагог: Поднимаем левую руку над головой и гладим по голове соседа слева, приговаривая:

-Он такой хороший!

Педагог: гладим себя,

-Я такой хороший!

Я лучше всех!

2. Упражнение на дыхание «В лесу». Представьте, что вы заблудились в густом лесу. Сделав вдох, на выдохе произнесите "ау". Меняйте интонацию и громкость и поворачивайтесь то влево, то вправо. Повторить пять-шесть раз.

3. Кинезиологическое упражнение «Зайку встретили в лесу»

Зайчик - (поднять вверх 2 пальца: указательный и средний, остальные сложить) .

Выполнять попеременно правой, левой, двумя руками через хлопок в максимально возможном темпе.

4. Знакомство с буквой «Х» - выложить из счетных палочек.

5. Работа в тетради.

1. Обратит внимание на положение тетради на столе.

2. Обратит внимание на положение корпуса и рук во время работы в тетради.

3. Обратит внимание на правильность захвата карандаша.

4. Письмо простым карандашом черточек, линий и печатание букв по образцам.

6. Эмоционально-стимулирующая гимнастика «Снежок»

Раз, два, три, четыре, (загибать пальчики)

Мы с тобой снежок слепили (лепить, меняя положение ладоней)

Круглый, крепкий, очень гладкий.(показывают круг, глядят ладони друг о друга)

Раз – подбросим, («подбросить», посмотреть вверх)

Два – поймал. («ловят», приседают)

Три – уроним (встают, «роняют»)

И ... сломаем! (топают)

7. Рисование манкой «Зимний пейзаж» - трафарет дерева, намазанный клеем, посыпать манкой двумя руками вместе

8. Игра (ритуал прощания) «Очень жаль нам расставаться»

Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться.

Чтобы нам не унывать,

Нужно крепко всех обнять (дети обнимают друг друга по желанию)

Занятие 7 «Кухня. Посуда»

1.Приветствие «Дружная страна» (дети становятся в круг)

Дети: Я, ты, он, она-

Вместе дружная страна.

Педагог: Руку дай соседу справа.

Руку дай соседу слева. (дети выполняют)

Дети: Я, ты, он, она-

Вместе дружная страна.

Педагог: Улыбнись соседу справа,

Улыбнись соседу слева.

Дети: Я, ты, он, она-

Вместе дружная страна.

Педагог: Обними соседа справа,
Обними соседа слева.

Педагог: Поднимаем правую руку над головой и гладим по голове соседа справа, приговаривая:

-Он такой хороший!

Педагог: Поднимаем левую руку над головой и гладим по голове соседа слева, приговаривая:

-Он такой хороший!

Педагог: гладим себя,

-Я такой хороший!

Я лучше всех!

2. Упражнение на дыхание «Каша кипит».

Сесть, одна рука на животе, другая — на груди. При втягивании живота сделать вдох, при выпячивании — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф-ф». Повторить 3–4 раза.

3. Кинезиологическое упражнение «Ладушки-оладушки»: правая рука лежит ладонью вниз, а левая – ладонью вверх; одновременная смена позиции со словами: «Мы играли в ладушки – жарили оладушки, так пожарим, повернем и опять играть начнем».

4. Знакомство с буквой «Ц» - рассматривание, провести пальчиком по контуру.

5. Работа в тетради.

1. Обратит внимание на положение тетради на столе.

2. Обратит внимание на положение корпуса и рук во время работы в тетради.

3. Обратит внимание на правильность захвата карандаша.

4. Письмо простым карандашом черточек, линий и печатание букв по образцам.

6. Самомассаж ладошек ребристыми карандашами.

7. Рисование двумя руками одновременно «Украсть тарелку горошками» (разноцветные карандаши)

8. Игра (ритуал прощания) «Очень жаль нам расставаться»

Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться.

Чтобы нам не унывать,

Нужно крепко всех обнять (дети обнимают друг друга по желанию)

Занятие 8. «Мебель»

1. Приветствие «Дружная страна» (дети становятся в круг)

Дети: Я, ты, он, она-

Вместе дружная страна.

Педагог: Руку дай соседу справа.

Руку дай соседу слева. (дети выполняют)

Дети: Я, ты, он, она-

Вместе дружная страна.

Педагог: Улыбнись соседу справа,

Улыбнись соседу слева.

Дети: Я, ты, он, она-

Вместе дружная страна.

Педагог: Обними соседа справа,

Обними соседа слева.

Педагог: Поднимаем правую руку над головой и гладим по голове соседа справа, приговаривая:

-Он такой хороший!

Педагог: Поднимаем левую руку над головой и гладим по голове соседа слева, приговаривая:

-Он такой хороший!

Педагог: гладим себя,

-Я такой хороший!

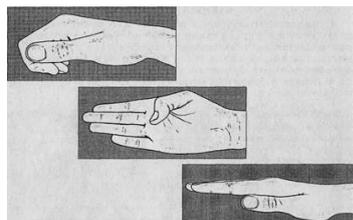
Я лучше всех!

2. Упражнение на дыхание «Каша кипит».

Сесть, одна рука на животе, другая — на груди. При втягивании живота сделать вдох, при выпячивании — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф-ф». Повторить 3–4 раза.

3. Кинезиологическая гимнастика «Кулак-ребро-ладонь»

Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола,



распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем – двумя руками вместе. Количество повторений по 8-10 раз. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении помогайте себе командами («кулак-ребро-ладонь»), произнося их вслух или про себя.

4. Знакомство с буквой «Ц» - методики М. Монтессори «Шершавые буквы»

5. Работа в тетради.

1. Обратит внимание на положение тетради на столе.

2. Обратит внимание на положение корпуса и рук во время работы в тетради.

3. Обратит внимание на правильность захвата карандаша.

4. Письмо простым карандашом черточек, линий и печатание букв по образцам.

6. Тактильный гнозис. Игра «Волшебный мешочек» («Узнай букву на ощупь» методики М. Монтессори «Шершавые буквы»)

7. Рисование по пунктирным линиям и точкам «Кошка»

8. Игра (ритуал прощания) «Очень жаль нам расставаться»

Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться.

Чтобы нам не унывать,

Нужно крепко всех обнять (дети обнимают друг друга по желанию)

Февраль

Задачи:

1. Упражнять в письме простым карандашом линий в различных направлениях по образцу. Продолжать обучать детей ритмичному нанесению штрихов. Формировать умение безотрывного рисования ломаных линий. Продолжать знакомить детей с буквами родного языка через тактильные упражнения. Способствовать овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация).

2. Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, логическое мышление, внимание, речь

3. Воспитывать стремление довести начатое дело до конца

Занятие 1 «Литературная викторина»

1.Приветствие «Назови имя друга»

Вот мы снова стали в круг,

Улыбнемся всем вокруг

Мячик ты передавай,

Имя друга называй.

2. Упражнение на дыхание «Свеча».

Ребенок сидит за столом, делает вдох и одним выдохом задувает находящиеся перед ним воображаемые свечи. (это может быть как одна большая свечка, так и 3-5 маленьких; мелкие свечи также нужно задуть сразу, выпуская воздух небольшими порциями.)

3. Тактильный гнозис . Игра «Угадай сказку». (Дети в «Волшебном мешочке» ощупывают один из предметов, называют его, вспоминают название сказки, в которой есть такой предмет).

Яйцо-«Курочка Ряба», скалочка-«Лисичка со скалочкой», грелка –«Айболит», спички – «Путаница», мочалка –«Мойдодыр», сковородка – «Федорино горе», шляпа-«Живая шляпа», рыбка – «Сказка о рыбаке и рыбке» и т.п.

4. Знакомство с буквой «У» - преобразование буквы «Х» с помощью палочек Кюизерена.

5. Работа в тетради.

1. Обратит внимание на положение тетради на столе.

2. Обратит внимание на положение корпуса и рук во время работы в тетради.

3. Обратит внимание на правильность захвата карандаша.

4. Письмо простым карандашом черточек, линий и печатание букв по образцам.

6. Пальчиковая гимнастика «Рыбка»

Рыбка в озере живёт

Рыбка в озере плывёт

(ладошки соединены и делают плавные движения)

Хвостиком ударит вдруг

(ладошки разъединить и ударить по коленкам)

И услышим мы – плюх, плюх!

(ладошки соединить у основания и так похлопать)

7. Рисование по пунктирным линиям «Герои любимых сказок», разукрашивание.

8. Игра (ритуал прощания) «Самый лучший сосед – мой сосед»

Дети стоят парами и говорят: «Самый лучший сосед - мой сосед (имя)». Смотрит на своего соседа и отмечает хорошее, что есть у соседа.

Занятие 2 «Дикие животные»

1.Приветствие «Назови имя друга»

Вот мы снова стали в круг,

Улыбнемся всем вокруг

Мячик ты передавай,

Имя друга называй.

2. Дыхательное упражнение «Сердитый ежик» Дети делают глубокий вдох через нос, и медленно выдыхают через чуть приоткрытый рот , опустив голову (еж свернулся клубочком), произносят на выдохе «п-ф-ф-ф». Повторить 2 – 3 раза

3. Кинезиологическое упражнение «Зайчик».

Зайчик - (поднять вверх 2 пальца: указательный и средний, остальные сложить) .

Выполнять попеременно правой, левой, двумя руками через хлопок в максимально возможном темпе.

4. Знакомство с буквой «У» - обвести по точкам.

5. Работа в тетради.

1. Обратить внимание на положение тетради на столе.
2. Обратить внимание на положение корпуса и рук во время работы в тетради.
3. Обратить внимание на правильность захвата карандаша.
4. Письмо простым карандашом черточек, линий и печатание букв по образцам.
6. Динамическая пауза. «Звери разбежались» - дети бегают разными пальчиками по поверхности стола в удобном для них темпе в различных направлениях.
7. Графомоторика «Помоги животным добежать к своему домику» - проведи линию, не отрывая карандаш от бумаги.
8. Игра (ритуал прощания) «Самый лучший сосед – мой сосед»
Дети стоят парами и говорят: «Самый лучший сосед - мой сосед (имя)». Смотрит на своего соседа и отмечает хорошее, что есть у соседа.

Занятие 3 «Детеныши диких животных»

1. Приветствие «Назови имя друга»

Вот мы снова стали в круг,

Улыбнемся всем вокруг

Мячик ты передавай,

Имя друга называй.

2. Упражнение на дыхание «Ветерок»

Я ветер сильный, я лечу,

Лечу, куда хочу (руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос)

Хочу налево поспищу (повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть)

Могу подуть направо (голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох)

Могу и в облака (голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох)

И вниз (опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот)

Ну а пока я тучи разгоняю (вдох, выдох - круговые движения головой).

3. Кинезиологическое упражнение «Зайчик – коза - вилка»

Зайчик - поднять вверх 2 пальца: указательный и средний; мизинец и безымянный прижать к ладони большим пальцем.

Коза - поднять вверх 2 пальца: указательный и мизинец, остальные сложить.

Вилка - указательный, средний и безымянный, пальцы вытянуты вверх, расставлены врозь и напряжены. Большой палец прижимает мизинец к ладони.

Выполнять попеременно сначала правой, затем левой, затем двумя руками через хлопок в максимально возможном темпе.

4. Знакомство с буквой «М» - рисование пальчиками по контуру правой, затем левой рукой.

5. Работа в тетради.

1. Обратить внимание на положение тетради на столе.
2. Обратить внимание на положение корпуса и рук во время работы в тетради.
3. Обратить внимание на правильность захвата карандаша.
4. Письмо простым карандашом черточек, линий и печатание букв по образцам.
5. Пальчиковая игра «Звери разбежались» - дети бегают разными пальчиками по поверхности стола в удобном для них темпе в различных направлениях.
6. Тактильный гнозис «Подарок для лесной детворы» (определить на ощупь в мешочке шишки, муляжи грибов, фруктов, овощей), затем сказать, какому из лесных детенышей понравится такой подарок.
7. Графомоторика - рассмотри внимательно картинку «Кубики для ежонка», дорисуй картинку по пунктирным линиям и точкам.
8. Игра (ритуал прощания) «Самый лучший сосед – мой сосед»

Дети стоят парами и говорят: «Самый лучший сосед - мой сосед (имя)». Смотрит на своего соседа и отмечает хорошее, что есть у соседа.

Занятие 4 «Домашние животные»

1. Приветствие «Назови имя друга»

Вот мы снова стали в круг,

Улыбнемся всем вокруг

Мячик ты передавай,

Имя друга называй.

2. Упражнение на дыхание «Говорилка»

Педагог задаёт вопросы, дети отвечают.

Как говорит козочка? Ме-е-е.

Как говорит барашек? Бе-е-е-е.

Как мычит корова? Му-у-у-у.

Можно ещё попеть гласные звуки: о-о-о-о-ооо, у-у-у-уууу.

3. Кинезиологическое упражнение «Кошка» - последовательно менять два положения руки: кулак, ладонь (сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе со словами «Кулачок-ладошка, так гуляет кошка»).



4. Знакомство с буквой «М» - выкладывание из пуговиц.

5. Работа в тетради.

1. Обратит внимание на положение тетради на столе.

2. Обратит внимание на положение корпуса и рук во время работы в тетради.

3. Обратит внимание на правильность захвата карандаша.

4. Письмо простым карандашом черточек, линий и печатание букв по образцам.

6. Пальчиковая гимнастика.

В садик детки прибежали (бежим пальчиками по столу)

Все друг другу руки жали. (пожимаем руки)

Много в садике друзей (ритмично сжимаем и разжимаем одновременно пальчики двух рук)

Будет деткам веселей (встряхивание расслабленных кистей рук)

7. Развитие мелкой моторики, упражнение «Корм для лошадки» (разрезание бумаги на полосы)

8. Игра (ритуал прощания) «Самый лучший сосед – мой сосед»

Дети стоят парами и говорят: «Самый лучший сосед - мой сосед (имя)». Смотрит на своего соседа и отмечает хорошее, что есть у соседа.

Занятие 5 «Детеныши домашних животных»

1. Приветствие «Назови имя друга»

Вот мы снова стали в круг,

Улыбнемся всем вокруг

Мячик ты передавай,

Имя друга называй.

2. Дыхательное упражнение «Как гуси шипят». Сесть, спина ровная, руки на поясе.

При втягивании живота сделать вдох, при выдохе вытянуть шею вперед громко произносить «ш-ш-ш-ш». Повторить 3–4 раза.

3. Кинезиологическое упражнение «Гусь – курица – петух»

«Гусь» – большой и указательный пальцы соединяются и разъединяются, остальные – подогнуты.

"Курочка". Соединить концами большой и указательный пальцы (клюв). На клюв веерообразно друг на друга накладываются остальные пальцы (гребешок).

"Петушок". Соединить концы большого и указательного пальцев в (клюв). Остальные пальцы полусогнуты, не касаются друг друга (гребешок).

4. Знакомство с буквой «К» - рассматривание и ощупывание объёмной буквы

5. Работа в тетради.

1. Обратит внимание на положение тетради на столе.

2. Обратит внимание на положение корпуса и рук во время работы в тетради.

3. Обратит внимание на правильность захвата карандаша.

4. Письмо простым карандашом черточек, линий и печатание букв по образцам.

6. Глазодвигательное упражнение «Найди глазками маму»

7. Графомоторика «Клубок для котенка» (рисование по кругу от центра, не отрывая карандаш)

8. Пальчиковая гимнастика с элементами кинезиологии «Зайчик – кольцо»

Прыгнул зайнышка с крылечка

И в траве нашел колечко.

А колечко непростое –

Блестит, словно золотое.

Упражнение основано на переходе из одной позиции в другую:

пальцы – в кулачок, выдвинуть вверх указательный и средний пальцы и развести их в стороны;

большой и указательный пальцы соединить в кольцо, остальные пальцы развести в стороны.

9. Рисование ватной палочкой «Крошки для курочки»

10. Игра (ритуал прощания) «Самый лучший сосед – мой сосед»

Дети стоят парами и говорят: «Самый лучший сосед - мой сосед (имя)». Смотрит на своего соседа и отмечает хорошее, что есть у соседа.

Занятие 6 «День защитника Отечества»

1. Приветствие «Назови имя друга»

Вот мы снова стали в круг,

Улыбнемся всем вокруг

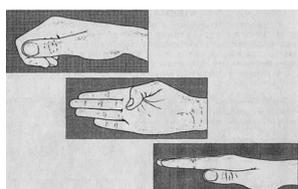
Мячик ты передавай,

Имя друга называй.

2. Упражнение на дыхание «Каша кипит».

Сесть, одна рука на животе, другая — на груди. При втягивании живота сделать вдох, при выпячивании — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф-ф». Повторить 3–4 раза.

3. Кинезиологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь»



Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем – двумя руками вместе. Количество повторений по 8-10 раз. При усвоении программы или при затруднениях в

выполнении помогайте себе командами («кулак-ребро-ладонь»), произнося их вслух или про себя.

4. Знакомство с буквой «К» - выложить из палочек Кюизерена.

5. Работа в тетради.

1. Обратит внимание на положение тетради на столе.
2. Обратит внимание на положение корпуса и рук во время работы в тетради.
3. Обратит внимание на правильность захвата карандаша.
4. Письмо простым карандашом черточек, линий и печатание букв по образцам.
6. Развитие зрительно-моторной согласованности. Игра «Шифровальщики» (рисование симметричное в воздухе пальчиком)
7. Упражнения по развитию кинетической основы движения, межполушарных связей «Найди точно такой же мячик и раскрась его» (рисование правой и левой рукой)
8. Игра (ритуал прощания) «Самый лучший сосед – мой сосед»
Дети стоят парами и говорят: «Самый лучший сосед - мой сосед (имя)». Смотрит на своего соседа и отмечает хорошее, что есть у соседа.

Занятие 7 «Армия»

1. Приветствие «Назови имя друга»

Вот мы снова стали в круг,

Улыбнемся всем вокруг

Мячик ты передавай,

Имя друга называй.

2. Упражнение на дыхание «Свеча».

Ребенок сидит за столом, делает вдох и одним выдохом задувает находящиеся перед ним воображаемые свечи (это может быть как одна большая свечка, так и 3-5 маленьких; мелкие свечи также нужно задуть сразу, выпуская воздух небольшими порциями.)

3. Кинезиологическое упражнение «Здравствуй».

Соединить пальцы рук. Осуществлять поочередные, начиная с большого пальца, движения-касания всех пальцев и в обратном порядке.

4. Знакомство с буквой «Ж» -рассматривание, обведение пальчиком по контуру, выкладывание из счётных палочек.

5. Работа в тетради.

1. Обратит внимание на положение тетради на столе.

2. Обратит внимание на положение корпуса и рук во время работы в тетради.

3. Обратит внимание на правильность захвата карандаша.

4. Письмо простым карандашом черточек, линий и печатание букв по образцам.

6. Самомассаж шишками

7. Графомоторика «Картинки-половинки» -дорисовать картинку по пунктирным линиям.

8. Игра (ритуал прощания) «Самый лучший сосед – мой сосед»

Дети стоят парами и говорят: «Самый лучший сосед - мой сосед (имя)». Смотрит на своего соседа и отмечает хорошее, что есть у соседа.

Занятие 8 «Военные машины»

1. Приветствие «Назови имя друга»

Вот мы снова стали в круг,

Улыбнемся всем вокруг

Мячик ты передавай,

Имя друга называй.

2. Упражнение на дыхание «Говорилка»

Педагог задаёт вопросы, дети отвечают.

Как гудит паровоз? Ту – ту – ту - ту.

Как сигналит машина? Би – би. Би – би.

Как « дышит» двигатель парохода? Пых – пых – пых.

Можно ещё попеть гласные звуки: о-о-о-о-ооо, у-у-у-уууу.

3. Кинезиологическое упражнение «Качаем лодочку».

Долго лодочку качало.

Ветер стих, и лодка встала.

(Ладонь руки – вверх, сложить пальцы «лодочкой». Плавно двигать кисть руки влево-вправо.)

4. Знакомство с буквой «Ж» - рисование на манке.

5. Работа в тетради.

1. Обратит внимание на положение тетради на столе.

2. Обратит внимание на положение корпуса и рук во время работы в тетради.

3. Обратит внимание на правильность захвата карандаша.

4. Письмо простым карандашом черточек, линий и печатание букв по образцам.

5. Графический диктант.

6. Упражнение по развитию кинетической основы движения. Развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений: «Загружаем грузовик» - перекладывание камушков, семян, косточек из тарелочки в грузовик двумя пальцами (пальчики меняем, можно двумя руками).

7. Графомоторика «Помоги боевой машине доехать до гаража» - проведи линию, не касаясь краев дорожки и не отрывая карандаш от бумаги.

8. Игра (ритуал прощания) «Самый лучший сосед – мой сосед»

Дети стоят парами и говорят: «Самый лучший сосед - мой сосед (имя)». Смотрит на своего соседа и отмечает хорошее, что есть у соседа.

Март

Задачи:

1. Упражнять в письме простым карандашом плавных линий в различных направлениях по образцу. Продолжать обучать детей ритмичному нанесению штрихов. Формировать умение безотрывного рисования линий. Продолжать знакомить детей с буквами родного языка через тактильные упражнения. Упражнять в пространственной ориентации на листе бумаги.

2. Развивать мелкую моторику пальцев рук, межполушарное взаимодействие, развивать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

3. Стимулировать тактильные ощущения. Воспитывать умение слушать и слышать задания взрослого.

Занятие 1 « Домашние птицы»

1. Приветствие «Милый друг»

Колокольчик озорной,

Ты ребят в кружок построй.

Собрались ребята в круг

Слева – друг и справа – друг.

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

2. Упражнение на дыхание «Косим траву»

Воспитатель предлагает детям «покосить траву»: дети сидят на стульчиках, спинки ровные, руки свободно лежат на коленях.

Педагог ритмично читает стишок, а дети, произнося «зу-зу» изображают руками

движения косы: руками вправо вверх – вдох через нос , влево вниз– выдох через рот со звуком. Затем направление движения можно поменять.

Зу-зу, зу-зу,

Косим мы траву.

Зу-зу, зу-зу,

И налево взмахну.

Зу-зу, зу-зу,

Вместе быстро, очень быстро

Мы покосим всю траву.

Зу-зу, зу-зу.

Можно предложить детям встряхнуть расслабленными руками, повторить с начала 3 – 4 раза.

3. Кинезиологическое упражнение «Гусь – курица – петух»

«Гусь» – большой и указательный пальцы соединяются и разъединяются, остальные – подогнуты.

"Курочка". Соединить концами большой и указательный пальцы (клюв). На клюв веерообразно друг на друга накладываются остальные пальцы (гребешок).

"Петушок". Соединить концы большого и указательного пальцев в (клюв). Остальные пальцы полусогнуты, не касаются друг друга (гребешок).

4. Знакомство с буквой «Д» - на что похожа, рисование в воздухе.

5. Работа в тетради.

1. Обратит внимание на положение тетради на столе.

2. Обратит внимание на положение корпуса и рук во время работы в тетради.

3. Обратит внимание на правильность захвата карандаша.

4. Письмо простым карандашом черточек, линий и печатание букв по образцам.

5. Графический диктант.

7. Глазодвигательная гимнастика «Глазки вправо, глазки влево»

Глазки влево, глазки вправо,

Вверх и вниз. И все сначала!

Поднять глаза вверх, опустить глаза, повернуть глаза в правую сторону, повернуть глаза в левую сторону. (несколько раз.)

Быстро-быстро поморгай,

Потом глазкам отдых дай.

Быстро моргать в течение 1-2 мин.

8. Самомассаж рук каштаном

9. Рисование картинки по пунктирным линиям «Домик у лесного озера», раскрашивание по представлению.

10. Игра (ритуал прощания) «Круг друзей»

Дети встают в круг и кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Спасибо, до свидания».

Занятие 2 «Мамин день»

1. Приветствие «Милый друг»

Колокольчик озорной,

Ты ребят в кружок построй.

Собрались ребята в круг

Слева – друг и справа – друг.

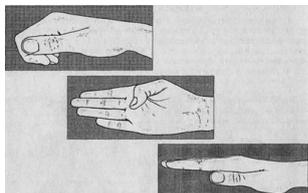
Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

2. Упражнение на дыхание «Пчелка»

Показать детям, как нужно сидеть: прямо, скрестив руки на груди и опустив голову. Пчёлка сказала: «Жу-жу-жу» (сжимаем грудную клетку и на выдохе произносим: ж-ж-ж, затем на вдохе разводим руки в стороны, расправляем плечи и произносим: «Полечу и пожужу, детям мёда принесу»), снова сжимаем грудную клетку и на выдохе произносим: ж-ж-ж, возвращаемся в и.п).

3. Кинезиологическое упражнение «Кулак – ребро - ладонь»



Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем – двумя руками вместе. Количество повторений по 8-10 раз. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении помогайте себе командами («кулак-ребро-ладонь»), произнося их вслух или про себя.

4. Знакомство с буквой «Д» - выложить из палочек Кюинезера разными способами

5. Работа в тетради.

1. Обратит внимание на положение тетради на столе.
2. Обратит внимание на положение корпуса и рук во время работы в тетради.
3. Обратит внимание на правильность захвата карандаша.
4. Письмо простым карандашом черточек, линий и печатание букв по образцам.
5. Графический диктант

6. Упражнение по развитию кинетической основы движения. «Цветок»

Набухай скорей, бутон,
Распусти цветок – пион!

Подушечки пальцев обеих рук сомкнуть. Ладонки немного округлые. Получается «бутон».

Нижние части ладоней прижать друг к другу, а пальцы широко раздвинуть по кругу и немного прогнуть. Получается большой, раскрытый «цветок».

7. Штриховка «Цветок» -заштриховать, используя разные виды штриховки

8. Игра (ритуал прощания) «Круг друзей»

Дети встают в круг и кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Спасибо, до свидания».

Занятие 3 «Бусы для мамочки»

1. Приветствие «Милый друг»

Колокольчик озорной,
Ты ребят в кружок построй.
Собрались ребята в круг
Слева – друг и справа – друг.
Вместе за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.

2. Дыхательное упражнение «Цветы в саду» Дети делают глубокий вдох через нос, как будто вдыхают аромат цветов, и медленно выдыхают через чуть приоткрытый рот, произнося на выдохе «а-а-а-а». Повторить 2 – 3 раза.

3. Кинезиологическое упражнение «Солнышко». Ладонь правой (левой) руки с раздвинутыми пальцами - лучиками положить на стол. Производить поочередные постукивания пальцами по столу.

4. Знакомство с буквой «Б» - рассматривание, выкладывание буквы из пуговиц,

камушков

5. Работа в тетради.

1. Обратит внимание на положение тетради на столе.
2. Обратит внимание на положение корпуса и рук во время работы в тетради.
3. Обратит внимание на правильность захвата карандаша.
4. Письмо простым карандашом черточек, линий и печатание букв по образцам.
5. Графический диктант

6. Упражнение для развития моторики пальцев «Погуляем» - двумя пальцами ходить по столу в разном темпе одновременно двумя руками.

Раз, два, три, четыре, пять

Мы во двор пошли гулять.

7. Графомоторика «Это сделали мы сами, а теперь подарим маме» (рисование бус по пунктирной линии правой рукой, раскрашивание левой рукой)

8. Игра (ритуал прощания) «Круг друзей»

Дети встают в круг и кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Спасибо, до свидания».

Занятие 4 «Весна»

1. Приветствие «Милый друг»

Колокольчик озорной,

Ты ребят в кружок построй.

Собрались ребята в круг

Слева – друг и справа – друг.

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

2. Упражнение на дыхание «Ветерок»

Я ветер сильный, я лечу,

Лечу, куда хочу (руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос)

Хочу налево по свищу (повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть)

Могу подуть направо (голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох)

Могу и в облака (голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох)

И вниз (опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот)

Ну а пока я тучи разгоняю (вдох, выдох - круговые движения головой).

3. Пальчиковая гимнастика с элементами кинезиологии «Весна»

4. Знакомство с буквой «Б» - работа с верёвочками и цветными мягкими проволочками

5. Работа в тетради.

1. Обратит внимание на положение тетради на столе.

2. Обратит внимание на положение корпуса и рук во время работы в тетради.

3. Обратит внимание на правильность захвата карандаша.

4. Письмо простым карандашом черточек, линий и печатание букв по образцам.

5. Графический диктант.

6. Самомассаж ушных раковин пальчиками. Помассировать мочки ушей, всю ушную раковину, растереть уши руками, свернуть и развернуть ушные раковины.

7. Развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений. Упражнение «Завязываем бантик на подарке».

8. Графомоторика. «Платочек для мамы» - украшаем платочек кружочками – симметричное рисование.

9. Игра (ритуал прощания) «Круг друзей»

Дети встают в круг и кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг

на друга и говорят: «Спасибо, до свидания».

Занятие 5 «Природа весной»

1. Приветствие «Милый друг»

Колокольчик озорной,
Ты ребят в кружок построй.
Собрались ребята в круг
Слева – друг и справа – друг.
Вместе за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.

2. Кинезиологическое упражнение «Весна пришла». Представьте, что каждый из вас только что слепленный снеговик. Тело твердое, как замерзший снег. Пришла весна, пригрело солнце, и снеговик начал таять. Сначала “тает” и повисает голова, затем опускаются плечи, расслабляются руки и т. д. В конце упражнения ребенок мягко падает на пол и изображает лужицу воды. Необходимо расслабиться. Пригрело солнышко, вода в лужице стала испаряться и превратилась в легкое облачко. Дует ветер и гонит облачко по небу.

3. Упражнение на дыхание «Пчелка»

Показать детям, как нужно сидеть: прямо, скрестив руки на груди и опустив голову. Пчёлка сказала: «Жу-жу-жу» (сжимаем грудную клетку и на выдохе произносим: ж-ж-ж, затем на вдохе разводим руки в стороны, расправляем плечи и произносим: «Полечу и пожужжу, детям мёда принесу», снова сжимаем грудную клетку и на выдохе произносим: ж-ж-ж, возвращаемся в и.п).

4. Развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений. Упражнение «Солнце светит ярко-ярко» (выложить из счётных палочек лучи вокруг желтого круга левой рукой)

5. Знакомство с буквой «В» - методика М. Монтессори «Шершавые буквы»

6. Работа в тетради.

1. Обратит внимание на положение тетради на столе.
2. Обратит внимание на положение корпуса и рук во время работы в тетради.
3. Обратит внимание на правильность захвата карандаша.
4. Письмо простым карандашом черточек, линий и печатание букв по образцам.
5. Графический диктант.

7. Глазодвигательная гимнастика «Глазки вправо, глазки влево»

Глазки влево, глазки вправо,
Вверх и вниз. И все сначала!

Поднять глаза вверх, опустить глаза, повернуть глаза в правую сторону, повернуть глаза в левую сторону. (несколько раз.)

Быстро-быстро поморгай,
Потом глазкам отдых дай.

Быстро моргать в течение 1-2 мин.

8. Штриховка «Зонтик» - нарисовать зонтик по пунктирной линии, заштриховать любым видом штриховки.

9. Игра (ритуал прощания) «Круг друзей»

Дети встают в круг и кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Спасибо, до свидания».

Занятие 6 «Цветы»

1. Приветствие «Милый друг»

Колокольчик озорной,
Ты ребят в кружок построй.
Собрались ребята в круг
Слева – друг и справа – друг.
Вместе за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.

2. Дыхательное упражнение «Цветы в саду» Дети делают глубокий вдох через нос, как будто вдыхают аромат цветов, и медленно выдыхают через чуть приоткрытый рот, произнося на выдохе «а-а-а-а». Повторить 2 – 3 раза.

3. Знакомство с буквой «В» - рисование в воздухе, обведение по контуру

4. Упражнение на развитие силы пальцев и быстроты их движений.

«Пальчики гуляют» Исходное положение - пальцы разведены врозь. Начиная с мизинца последовательно (веерообразным движением) согнуть все пальцы в кулак. Затем обратным движением, начиная с большого пальца, разогните пальцы в исходное положение. После этого начинайте сгибать пальцы начиная с большого, а разгибать с мизинца. Упражнение следует проделать 10-15 раз

5. Работа в тетради.

1. Обратит внимание на положение тетради на столе.

2. Обратит внимание на положение корпуса и рук во время работы в тетради.

3. Обратит внимание на правильность захвата карандаша.

4. Письмо простым карандашом черточек, линий и печатание букв по образцам.

5. Графический диктант.

6. Упражнение по развитию кинетической основы движения. «Цветок»

Набухай скорей, бутон,

Распусти цветок – пион!

Подушечки пальцев обеих рук сомкнуть. Ладонки немного округлые. Получается «бутон». (повторить 3-4 раза, встряхивая кисти рук между упражнениями.)

7. Задание по выбору педагога:

*Сложи узор «Цветок» (по образцу) –рисование овалов и кругов по трафарету, раскрашивание, вырезание ножницами. Аппликация.

* Штриховка «Заштрихуй цветочки так же» - заштриховать цветы по образцу.

8. Игра (ритуал прощания) «Круг друзей»

Дети встают в круг и кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Спасибо, до свидания».

Занятие 7 «Инструменты»

1. Приветствие «Милый друг»

Колокольчик озорной,

Ты ребят в кружок построй.

Собрались ребята в круг

Слева – друг и справа – друг.

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

2. Дыхательное упражнение «Косарь»

Воспитатель предлагает детям «покосить траву»: дети сидят на стульчиках, спинки ровные, руки свободно лежат на коленях.

Педагог ритмично читает стишок, а дети, произнося «зу-зу» изображают руками движения косы: руками вправо вверх – вдох через нос, влево вниз – выдох через рот со звуком. Затем направление движения можно поменять.

Зу-зу, зу-зу,
Косим мы траву.
Зу-зу, зу-зу,
И налево взмахну.
Зу-зу, зу-зу,
Вместе быстро, очень быстро
Мы покосим всю траву.
Зу-зу, зу-зу.

Можно предложить детям встряхнуть расслабленными руками, повторить с начала 3 – 4 раза.

3. Кинезиологический массаж (улучшение функции рецепторов, проводящих путей, укрепление рефлекторных связей коры головного мозга с мышцами и сосудами, повышение регулирующей роли ЦНС) «Пила».

Кисть и предплечье левой руки на столе. Ребром ладони правой руки симитировать «пиление» по всем направлениям тыльной стороны левой ладони. Прodelать то же для другой руки.

4. Знакомство с буквой «Р» - лепка из пластилина

5. Работа в тетради.

1. Обратит внимание на положение тетради на столе.

2. Обратит внимание на положение корпуса и рук во время работы в тетради.

3. Обратит внимание на правильность захвата карандаша.

4. Письмо простым карандашом черточек, линий и печатание букв по образцам.

5. Графический диктант.

6. Сложи молоток из конструктора «Лего».

7. Упражнение на развитие силы пальцев и быстроты их движений «Пианино».

Положить кисть правой (левой) руки перед собой (как при игре на рояле), выполнять последовательно движения первым и вторым, первым и пятым пальцами и т. д.

8. Графомоторика «Дорисуй картинку» по пунктирам и точкам (трактор).

9. Игра (ритуал прощания) «Круг друзей»

Дети встают в круг и кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Спасибо, до свидания».

Занятие 8 «Рыбки»

1. Приветствие «Милый друг»

Колокольчик озорной,

Ты ребят в кружок построй.

Собрались ребята в круг

Слева – друг и справа – друг.

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

2. Упражнение на дыхание «Пузырики».

Дети делают глубокий вдох через нос, надувает «щёчки – пузырики» и медленно выдыхает через чуть приоткрытый рот. Повторить 2 – 3 раза.

3. Самомассаж шариками Су-Джоку «Морской ёж» .

4. Знакомство с буквой «Р» (выложить из семечек арбуза)

5. Работа в тетради.

1. Обратит внимание на положение тетради на столе.

2. Обратит внимание на положение корпуса и рук во время работы в тетради.

3. Обратит внимание на правильность захвата карандаша.

4. Письмо простым карандашом черточек, линий и печатание букв по образцам.

5. Графический диктант.

6. Пальчиковая гимнастика «Рыбки»

Рыбки плавали-ныряли

В чистой, тепленькой воде.

То сожмутся, разожмутся,

То зарюются в песке.

7. Рисование по пунктирным линиям «Рыбки».

8. Игра (ритуал прощания) «Круг друзей»

Дети встают в круг и кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Спасибо, до свидания».

Апрель

Задачи:

1. Упражнять в письме простым карандашом плавных линий в различных направлениях по образцу. Формировать умение безотрывного рисования линий. Продолжать знакомить детей с буквами родного языка через тактильные упражнения. Упражнять в пространственной ориентации на листе бумаги.

2. Развивать умение детей ритмично наносить штрихи. Развивать мелкую моторику пальцев рук, межполушарное взаимодействие, развивать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

3. Воспитывать умение работать в коллективе

Занятие 1 «Насекомые»

1. Приветствие «Дружба начинается с улыбки»

Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.

Возьмёмся за руки, друзья!

Друг другу улыбнёмся.

Мы пожелаем всем добра

И скажем: «Здравствуй, солнце!»

2. Упражнение на дыхание «Бабочка». Стоя или сидя, спина прямо. Поднять руки в стороны — вдох, медленно опустить вниз — длительный выдох. Повторить 3–4 раза.

3. Кинезиологическое упражнение «Бабочка»

Бабочка-коробочка,

Улетай под облачко.

Там твои детки

На березовой ветке.

Скрестить запястья обеих рук и прижать ладони тыльной стороной друг к другу.

Пальцы прямые. «Бабочка сидит».

Ладони прямые и напряжены. Пальцы не сгибать. Легким, но резким движением рук в запястьях имитировать полет бабочки.

4. Знакомство с буквой «О» - рисование в воздухе, прокалывание зубочисткой по контуру буквы

5. Работа в тетради.

1. Обратит внимание на положение тетради на столе.

2. Обратит внимание на положение корпуса и рук во время работы в тетради.

3. Обратит внимание на правильность захвата карандаша.

4. Письмо простым карандашом черточек, линий и печатание букв по образцам.

5. Графический диктант.

6. Самомассаж рук грецким орехом. Грецкий орех положить между ладонями, делать круговые движения, постепенно увеличивая нажим и темп. Можно выполнять упражнения с двумя грецкими орехами, перекачивая один через другой, одной рукой, затем другой.

7. Развитие зрительно-моторной согласованности. Дорисовать божью коровку, как на образце, и раскрасить.

8. Игра (ритуал прощания) «Аплодисменты другу»

Педагог: «Мы хорошо поработали сегодня, и мне хочется продолжить игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихонько, а затем становятся все сильнее и сильнее».

Ведущий начинает хлопать в ладоши, глядя в глаза и называя имя одного из игроков группы. Затем этот участник выбирает из группы следующего, кому они аплодируют вдвоем. 3-ий выбирает 4-го и т.д. Последнему участнику аплодирует уже вся группа

Занятие 2 «Комнатные растения»

1. Приветствие «Дружба начинается с улыбки»

Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.

Возьмёмся за руки, друзья!

Друг другу улыбнёмся.

Мы пожелаем всем добра

И скажем: «Здравствуй, солнце!»

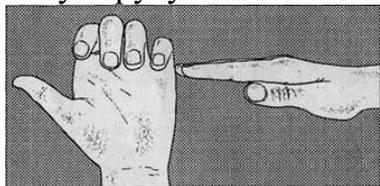
2. Упражнение на дыхание «Пчелка»

Показать детям, как нужно сидеть: прямо, скрестив руки на груди и опустив голову.

Пчёлка сказала: «Жу-жу-жу» (сжимаем грудную клетку и на выдохе произносим: ж-ж-ж, затем на вдохе разводим руки в стороны, расправляем плечи и произносим: «Полечу и пожужу, детям мёда принесу», снова сжимаем грудную клетку и на выдохе произносим: ж-ж-ж, возвращаемся в и.п).

3. Кинезиологическое упражнение «Лезгинка»

Левую руку сложить в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак развернуть пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснуться к мизинцу левой. После этого одновременно сменить положение правой и левой рук. Повторить 6-8 раз. Добиваться высокой скорости смены положений.



4. Знакомство с буквой «О» - выкладывание из гороха на пластилиновой основе

5. Работа в тетради.

1. Обратит внимание на положение тетради на столе.

2. Обратит внимание на положение корпуса и рук во время работы в тетради.

3. Обратит внимание на правильность захвата карандаша.

4. Письмо простым карандашом черточек, линий и печатание букв по образцам.

5. Графический диктант.

6. Самомассаж «Моей голове»

7. Работа в тетради «Дорисуй вторые половинки» - дорисовывание половинок цветов симметрично по пунктирным линиям правой и левой рукой.

9. Игра (ритуал прощания) «Аплодисменты другу»

Педагог: «Мы хорошо поработали сегодня, и мне хочется продолжить игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихонько, а затем становятся все сильнее и сильнее».

Ведущий начинает хлопать в ладоши, глядя в глаза и называя имя одного из игроков

группы. Затем этот участник выбирает из группы следующего, кому они аплодируют вдвоем. 3-ий выбирает 4-го и т.д. Последнему участнику аплодирует уже вся группа

Занятие 3 «Космос»

1. Приветствие «Дружба начинается с улыбки»

Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.

Возьмёмся за руки ,друзья!

Друг другу улыбнёмся.

Мы пожелаем всем добра

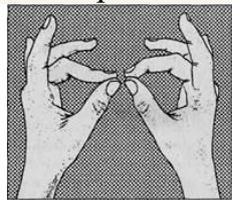
И скажем: «Здравствуй, солнце!»

2. Дыхательное упражнение «На планете дышится тихо, спокойно и плавно».

Упражнение выполняется стоя или сидя. Спина прямая, руки расслаблены (опущены вниз или на колени); глубокий вдох через нос; спокойный, медленный выдох через рот.

3. Кинезиологическое упражнение «Колечко»

Поочередно и как можно быстрее перебирать пальчики рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Упражнение выполняется как в прямом (от указательного к мизинцу), так и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.



4. Знакомство с буквой «С» - выложить из пуговиц.

5. Работа в тетради.

1. Обратит внимание на положение тетради на столе.

2. Обратит внимание на положение корпуса и рук во время работы в тетради.

3. Обратит внимание на правильность захвата карандаша.

4. Письмо простым карандашом черточек, линий и печатание букв по образцам.

5. Графический диктант.

6. Упражнение на развитие силы пальцев и быстроты их движений. Игра с 2 ёмкостями «Расчистим планету от камней»-перекладывание камушков из одной емкости в другую по одному поочередно: сначала левой, а затем правой рукой, далее двумя руками

7. Рисование по пунктирным линиям и точкам «Ракета» - дорисуй и раскрась.

8. Игра (ритуал прощания) «Аплодисменты другу»

Педагог: «Мы хорошо поработали сегодня, и мне хочется продолжить игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихонько, а затем становятся все сильнее и сильнее.

Ведущий начинает хлопать в ладоши, глядя в глаза и называя имя одного из игроков группы. Затем этот участник выбирает из группы следующего, кому они аплодируют вдвоем. 3-ий выбирает 4-го и т.д. Последнему участнику аплодирует уже вся группа

Занятие 4 «Космический транспорт»

1. Приветствие «Дружба начинается с улыбки»

Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.

Возьмёмся за руки ,друзья!

Друг другу улыбнёмся.

Мы пожелаем всем добра

И скажем: «Здравствуй, солнце!»

2. Дыхательное упражнение «На планете дышится тихо, спокойно и плавно».

Упражнение выполняется стоя или сидя. Спина прямая, руки расслаблены (опущены вниз или на колени); по команде «Земля!» - глубокий вдох через нос; спокойный,

медленный выдох через рот (3-5раз); по команде «Космос»-задержать дыхание на 1-2 секунды.

3. Кинезиологическое упражнение «Солнышко».

Ладонь правой (левой) руки с раздвинутыми пальцами - лучиками положить на стол. Производить поочередные постукивания пальцами по столу.

4. Знакомство с буквой «С» - рисование двумя руками одновременно на листе бумаги

5. Работа в тетради.

1. Обратит внимание на положение тетради на столе.

2. Обратит внимание на положение корпуса и рук во время работы в тетради.

3. Обратит внимание на правильность захвата карандаша.

4. Письмо простым карандашом черточек, линий и печатание букв по образцам.

5. Графический диктант.

6. Упражнение на развитие силы пальцев и быстроты их движений.

«Пальчики гуляют» Исходное положение - пальцы разведены врозь. Начиная с мизинца последовательно (веерообразным движением) согнуть все пальцы в кулак.

Затем обратным движением, начиная с большого пальца, разогните пальцы в исходное положение. После этого начинайте сгибать пальцы начиная с большого, а разгибать с мизинца. Упражнение следует проделать 10-15 раз.

7. Упражнение «Что у кого?» (разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями ракеты, лунохода, самолета)

8. Развитие умения анализировать и обобщать. «Собери ракету». Собрать ракету из блоков Дьенеша.

9. Игра (ритуал прощания) «Аплодисменты другу»

Педагог: «Мы хорошо поработали сегодня, и мне хочется продолжить игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихонько, а затем становятся все сильнее и сильнее.

Ведущий начинает хлопать в ладоши, глядя в глаза и называя имя одного из игроков группы. Затем этот участник выбирает из группы следующего, кому они аплодируют вдвоем. 3-ий выбирает 4-го и т.д. Последнему участнику аплодирует уже вся группа

Занятие 5 «Магазин продуктов»

1. Приветствие «Дружба начинается с улыбки»

Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.

Возьмёмся за руки ,друзья!

Друг другу улыбнёмся.

Мы пожелаем всем добра

И скажем: «Здравствуй, солнце!»

2. Упражнение на дыхание «Каша кипит».

Сесть, одна рука на животе, другая — на груди. При втягивании живота сделать вдох, при выпячивании — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф-ф». Повторить 3–4 раза.

3. Кинезиологическое упражнение «Сарай – дом с трубой – пароход»

4. Знакомство с буквой «Ф» - обведи по трафарету и раскрась

5. Работа в тетради.

1. Обратит внимание на положение тетради на столе.

2. Обратит внимание на положение корпуса и рук во время работы в тетради.

3. Обратит внимание на правильность захвата карандаша.



4. Письмо простым карандашом черточек, линий и печатание букв по образцам.

5. Графический диктант.

6. Развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений. Игра «Оторви чек» (отрываем клочки бумаги от полоски)

7. Графомоторика «Раскрась, что купил» -нарисовать по пунктирным линиям и раскрасить картинку.

9. Игра (ритуал прощания) «Аплодисменты другу»

Педагог: «Мы хорошо поработали сегодня, и мне хочется продолжить игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихонько, а затем становятся все сильнее и сильнее.

Ведущий начинает хлопать в ладоши, глядя в глаза и называя имя одного из игроков группы. Затем этот участник выбирает из группы следующего, кому они аплодируют вдвоем. 3-ий выбирает 4-го и т.д. Последнему участнику аплодирует уже вся группа

Занятие 6 «Город»

1. Приветствие «Дружба начинается с улыбки»

Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.

Возьмёмся за руки ,друзья!

Друг другу улыбнёмся.

Мы пожелаем всем добра

И скажем: «Здравствуй, солнце!».

2. Дыхательное упражнение «Трубочка». Упражнение выполняется сидя, спина прямая.

Сложить руки «трубой» перед губами, глубокий вдох, на выдохе произносим «у-у--у».

3. Кинезиологическое упражнение «Сарай – дом с трубой – паропровод»

4. Знакомство с буквой «Ф» - выкладывание буквы из мелких зерен любой крупы.

5. Работа в тетради.

1. Обратит внимание на положение тетради на столе.

2. Обратит внимание на положение корпуса и рук во время работы в тетради.

3. Обратит внимание на правильность захвата карандаша.

4. Письмо простым карандашом черточек, линий и печатание букв по образцам.

5. Графический диктант.

6. «Выложи дом из цветных геометрических фигур» левой рукой (блоки Дьенеша)

7. Упражнение по графомоторике «Нарисуй дома» - нарисовать дома по пунктирным линиям, дорисовать в них окошки.

8. «Кто на улице живет?» (Найти фигурки в «сухом» бассейне)

9. Игра (ритуал прощания) «Аплодисменты другу»

Педагог: «Мы хорошо поработали сегодня, и мне хочется продолжить игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихонько, а затем становятся все сильнее и сильнее.

Ведущий начинает хлопать в ладоши, глядя в глаза и называя имя одного из игроков группы. Затем этот участник выбирает из группы следующего, кому они аплодируют вдвоем. 3-ий выбирает 4-го и т.д. Последнему участнику аплодирует уже вся группа



Занятие 7 «Лягушка»

1. Приветствие «Дружба начинается с улыбки»

Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.

Возьмёмся за руки ,друзья!

Друг другу улыбнёмся.

Мы пожелаем всем добра

И скажем: «Здравствуй, солнце!»

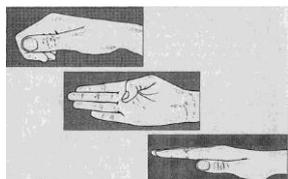
2. Упражнение на дыхание «Пчелка»

Показать детям, как нужно сидеть: прямо, скрестив руки на груди и опустив голову.

Пчёлка сказала: «Жу-жу-жу» (сжимаем грудную клетку и на выдохе произносим: ж-ж-ж, затем на вдохе разводим руки в стороны, расправляем плечи и произносим: «Полечу и пожу жу, детям мёда принесу», снова сжимаем грудную клетку и на выдохе произносим: ж-ж-ж, возвращаемся в и.п).

3. Кинезиологическая игра «Кулак, ребро, ладонь» на фразу: «Лягушка хочет в пруд, лягушке скучно тут»

Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь



на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем – двумя руками вместе. Количество повторений по 8-10 раз. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении помогайте себе

командами («кулак-ребро-ладонь»), произнося их вслух или про себя.

4. Знакомство с буквой «Э» - рисование кисточкой и красками

5. Работа в тетради.

1. Обратит внимание на положение тетради на столе.

2. Обратит внимание на положение корпуса и рук во время работы в тетради.

3. Обратит внимание на правильность захвата карандаша.

4. Письмо простым карандашом черточек, линий и печатание букв по образцам.

5.Графический диктант.

6. Пальчиковая гимнастика «Рыбки»

Рыбки плавали-ныряли

В чистой, тепленькой воде.

То сожмутся, разожмутся,

То зарюются в песке.

7. Развитие мелкой моторики.«Проложи дорожку от одной лягушки к другой» семечками - тактильный гнозис.

8. Развитие умения анализировать и обобщать. Упражнение «Чего не хватает на каждом рисунке?» - рисование недостающих деталей.

9. Игра (ритуал прощания) «Аплодисменты другу»

Педагог: «Мы хорошо поработали сегодня, и мне хочется продолжить игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихонько, а затем становятся все сильнее и сильнее.

Ведущий начинает хлопать в ладоши, глядя в глаза и называя имя одного из игроков группы. Затем этот участник выбирает из группы следующего, кому они аплодируют вдвоем. 3-ий выбирает 4-го и т.д. Последнему участнику аплодирует уже вся группа

Занятие 8 «Цветы»

1. Приветствие «Дружба начинается с улыбки»

Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.

Возьмёмся за руки ,друзья!

Друг другу улыбнёмся.

Мы пожелаем всем добра

И скажем: «Здравствуй, солнце!»

2. Дыхательное упражнение «Цветик-семицветик». Дети срывают воображаемые лепестки с цветка, дуют на них, пуская по ветру. (глубокий вдох через нос, медленный, сильный выдох через рот).

3. Кинезиологическое упражнение «Гномики»

4. Знакомство с буквой «Э» - лепка из пластилина

5. Работа в тетради.

1. Обратит внимание на положение тетради на столе.

2. Обратит внимание на положение корпуса и рук во время работы в тетради.

3. Обратит внимание на правильность захвата карандаша.

4. Письмо простым карандашом черточек, линий и печатание букв по образцам.

5. Графический диктант.

6. Упражнение на развитие силы пальцев и быстроты их движений. Коллективная работа «Весенний луг» (небольшие цветные листочки бумаги смять, крепко сжать в кулачке, скатать между ладошками и приклеить на общий зеленый фон)

7. Тактильное упражнение «Каждому цветочку — свое место» - закрыть контуры различных цветов нужными цветочками, взятыми из коробки (приклеивание) – развитие умения анализировать, сравнивать.

8. Игра (ритуал прощания) «Аплодисменты другу»

Педагог: «Мы хорошо поработали сегодня, и мне хочется продолжить игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихонько, а затем становятся все сильнее и сильнее.

Ведущий начинает хлопать в ладоши, глядя в глаза и называя имя одного из игроков группы. Затем этот участник выбирает из группы следующего, кому они аплодируют вдвоем. 3-ий выбирает 4-го и т.д. Последнему участнику аплодирует уже вся группа

Май

Задачи:

1. Учить обводить изображения по контуру, формировать произвольные координированные движения пальцев рук, глаз, гибкости рук. Продолжить знакомить детей с буквами русского алфавита. Закреплять навыки штриховки.

2. Развивать межполушарное взаимодействие, мелкую моторику пальцев рук, логическое мышление, внимание

3. Воспитывать доброжелательность, любознательность, самостоятельность

Занятие 1 «Домик»

1. Приветствие «Здравствуй, солнышко родное!»

Здравствуй, солнышко родное!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, матушка-земля!

Здравствуй, ты, и здравствуй, Я!

2. Упражнение на дыхание «Свеча».

Ребенок сидит за столом, делает вдох и одним выдохом задувает находящиеся перед ним воображаемые свечи. (это может быть как одна большая свечка, так и 3-5 маленьких; мелкие свечи также нужно задуть сразу, выпуская воздух небольшими порциями.)

3. Кинезиологическое упражнение «Замок».

На двери висит замок Кто его открыть бы смог? (Руки в замке)

Потянули, (Пальцы тянем, не разжимая)

Покрутили, (Вращаем руки, пальцы не разжимая)

Постучали (Стучим основанием ладоней)

И – открыли! (Руки разжимаются)

4. Знакомство с буквой «З» - на что похожа? Рисование пальчиком в воздухе правой и левой рукой.

5. Работа в тетради.

1. Обратит внимание на положение тетради на столе.

2. Обратит внимание на положение корпуса и рук во время работы в тетради.

3. Обратит внимание на правильность захвата карандаша.

4. Письмо простым карандашом черточек, линий и печатание букв по образцам.

5. Графический диктант

6. Самомассаж «На полянке стоит дом»

«На полянке дом стоит, ну а к дому путь закрыт. Мы ворота открываем, в домик всех вас приглашаем». Произвольные движения, соответствующие содержанию текста.

7. Палочки Кюизинера, блоки Дьенеша «Строим дом»

8. Рисование по пунктирным линиям и штриховка цветными карандашами «Домик».

9. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики».

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаюсь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

Занятие 2 «Ягоды»

1. Приветствие «Здравствуй, солнышко родное!»

Здравствуй, солнышко родное!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, матушка-земля!

Здравствуй, ты, и здравствуй, Я!

2. Упражнение на дыхание «Ветерок»

Я ветер сильный, я лечу,

Лечу, куда хочу (руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос)

Хочу налево по свищу (повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть)

Могу подуть направо (голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох)

Могу и в облака (голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох)

И вниз (опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот)

3. Кинезиологическая гимнастика «По ягоды».

Ягодка росла в лесу.

Я домой ее несу.

Солнце ягодку согрело,

Наша ягодка поспела. (кулак одной руки лежит на ладони другой ; меняем положение рук на каждую строку через хлопок)

4. Знакомство с буквой «З» - выкладывание буквы из тыквенных семечек по схеме

5. Работа в тетради.

1. Обратит внимание на положение тетради на столе.

2. Обратит внимание на положение корпуса и рук во время работы в тетради.

3. Обратит внимание на правильность захвата карандаша.

4. Письмо простым карандашом черточек, линий и печатание букв по образцам.

5. Графический диктант

6. Самомассаж «Чтобы не зевать от скуки»

Чтобы не зевать от скуки, Постучим и тут, и там,

Взяли и потеряли руки, И немного по бокам.

А потом потеряли лоб. Не скучать и не лениться! Хлоп-хлоп-хлоп.
Щеки заскучали тоже? Мы и их похлопать можем.
Ну-ка дружно, не зевать: Раз-два-три-четыре-пять.
7. Развитие моторики. Работа с ножницами «Картинки-половинки». Вырезание ягод из сложенной пополам бумаги.
8. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики».
Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаюсь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

Занятие 3 «Грибы»

1. Приветствие «Здравствуй, солнышко родное!»

Здравствуй, солнышко родное!
Здравствуй, небо голубое!
Здравствуй, матушка-земля!
Здравствуй, ты, и здравствуй, Я!

2. Упражнение на дыхание «Одуванчик».

Сесть. При втягивании живота сделать глубокий вдох через нос, при выпячивании — сильный выдох ртом, как будто сдуваете пух с одуванчика. Повторить 3–4 раза.

3. Кинезиологическая гимнастика «Грибы да ягоды».

Ладонь одной руки лежит на кулаке другой; меняем положение рук на каждую строку:

Я в лесу нашел грибок.

Я сорвать его не смог:

Дождь грибочек поливал,

И грибочек подрастал.

Кулак одной руки лежит на ладони другой ; меняем положение рук на каждую строку:

Ягодка росла в лесу.

Я домой ее несу.

Солнце ягодку согрело,

Наша ягодка поспела.

4. Знакомство с буквой «Я» - рисование на сыром песке

5. Работа в тетради.

1. Обратит внимание на положение тетради на столе.

2. Обратит внимание на положение корпуса и рук во время работы в тетради.

3. Обратит внимание на правильность захвата карандаша.

4. Письмо простым карандашом черточек, линий и печатание букв по образцам.

5. Графический диктант

6. Самомассаж «Орешек от белочки». Грецкий орех положить между ладонями, делать круговые движения, постепенно увеличивая нажим и темп. Можно выполнять упражнения с двумя грецкими орехами, перекатывая один через другой, одной рукой, затем другой.

7. Рисование по пунктирным линиям и точкам «Дорисуй грибок».

8. «Гриб из бумаги» - работа с ножницами.

9. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики».

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаюсь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

Занятие 4 «Путешествие в сказочный лес»

1. Приветствие «Здравствуй, солнышко родное!»

Здравствуй, солнышко родное!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, матушка-земля!

Здравствуй, ты, и здравствуй, Я!

2. Упражнение на дыхание «В лесу». Представьте, что вы заблудились в густом лесу. Сделав вдох, на выдохе произнесите "ау". Меняйте интонацию и громкость и поворачивайтесь то влево, то вправо. Повторить пять-шесть раз.

3. Кинезиологическая гимнастика «Грибы да ягоды».

Ладонь одной руки лежит на кулаке другой; меняем положение рук на каждую строку:

Я в лесу нашел грибок.

Я сорвать его не смог:

Дождь грибочек поливал,

И грибочек подрастал.

Кулак одной руки лежит на ладони другой ; меняем положение рук на каждую строку:

Ягодка росла в лесу.

Я домой ее несу.

Солнце ягодку согрело,

Наша ягодка поспела.

4. Знакомство с буквой «Я» - рисование в воздухе и на листке бумаги двумя руками

5. Работа в тетради.

1. Обратит внимание на положение тетради на столе.

2. Обратит внимание на положение корпуса и рук во время работы в тетради.

3. Обратит внимание на правильность захвата карандаша.

4. Письмо простым карандашом черточек, линий и печатание букв по образцам.

5. Графический диктант

6. Глазодвигательная гимнастика «Часы»

7. Рисование на втулке от туалетной бумаги по трафарету «Дерево» , раскрашивание, вырезание по контуру.

8. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики».

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.



Занятие 5 «Рыбки в аквариуме»

1. Приветствие «Здравствуй, солнышко родное!»

Здравствуй, солнышко родное!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, матушка-земля!

Здравствуй, ты, и здравствуй, Я!

2. Дыхательное упражнение «Пузырики» Дети делают глубокий вдох через нос, надувает «щёчки – пузырьки» и медленно выдыхает через чуть приоткрытый рот. Повторить 2 – 3 раза.

3. Кинезиологическое упражнение .«Болото».

Большой палец правой (левой) руки устанавливается на «кочку». Остальные пальцы поочередно «перепрыгивают с кочки на кочку». (Аналогичные движения осуществляются, начиная с мизинца.)

4. Знакомство с буквой «Ч» - методика М. Монтессори «Шершавые Буквы»

5. Работа в тетради.

1. Обратит внимание на положение тетради на столе.

2. Обратит внимание на положение корпуса и рук во время работы в тетради.

3. Обратит внимание на правильность захвата карандаша.

4. Письмо простым карандашом по образцам.
5. Графический диктант
6. Пальчиковая гимнастика «Рыбки»
Рыбки плавали-ныряли
В чистой, тепленькой воде.
То сожмутся, разожмутся,
То зарюются в песке.
- 6.«Выложи рыбку из цветных геометрических фигур» (Блоки Дьенеша)
7. «Рыбки» - выкладывание рыб по контуру арбузными семенами одновременно двумя руками
8. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики».
.Дети становятся в круг. Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

Занятие 6 «Пчёлки»

- 1.Приветствие «Здравствуй, солнышко родное!»
Здравствуй, солнышко родное!
Здравствуй, небо голубое!
Здравствуй, матушка-земля!
Здравствуй, ты, и здравствуй, Я!
2. Упражнение на дыхание «Пчелка»
Показать детям, как нужно сидеть: прямо, скрестив руки на груди и опустив голову.
Пчёлка сказала: «Жу-жу-жу» (сжимаем грудную клетку и на выдохе произносим: ж-ж-ж, затем на вдохе разводим руки в стороны, расправляем плечи и произносим: «Полечу и пожужжу, детям мёда принесу», снова сжимаем грудную клетку и на выдохе произносим: ж-ж-ж, возвращаемся в и.п).
3. Кинезиологическое упражнение .«Солнышко».
Ладонь правой (левой) руки с раздвинутыми пальцами - лучиками положить на стол.
Производить поочередные постукивания пальцами по столу.
4. Знакомство с буквой «Ч» - выкладывание из кружочков
5. Работа в тетради.
 1. Обратить внимание на положение тетради на столе.
 2. Обратить внимание на положение корпуса и рук во время работы в тетради.
 3. Обратить внимание на правильность захвата карандаша.
 4. Письмо простым карандашом по образцам.
 5. Графический диктант
6. Глазодвигательная гимнастика «Глазки вправо, глазки влево»
Глазки влево, глазки вправо,
Вверх и вниз. И все сначала!
Поднять глаза вверх, опустить глаза, повернуть глаза в правую сторону, повернуть глаза в левую сторону. (несколько раз.)
Быстро-быстро поморгай,
Потом глазкам отдых дай.
Быстро моргать в течение 1-2 мин.
7. Палочки Кюизенера «Построим улей»
7. Штриховка «На какой цветок прилетит пчела?». Педагог предлагает детям заштриховать цветок любым видом штриховки. И сообщает, что пчелка прилетит на самые красивые цветы.
8. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики».

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаюсь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

Занятие 7 «Мы выросли»

1. Приветствие «Здравствуй, солнышко родное!»

Здравствуй, солнышко родное!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, матушка-земля!

Здравствуй, ты, и здравствуй, Я!

2. Упражнение на дыхание «Каша кипит».

Сесть, одна рука на животе, другая — на груди. При втягивании живота сделать вдох, при выпячивании — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф-ф». Повторить 3–4 раза.

3. Кинезиологическое упражнение «Солнышко».

Ладонь правой (левой) руки с раздвинутыми пальцами - лучиками положить на стол.

Производить поочередные постукивания пальцами по столу.

4. Знакомство с буквой «Ю» - игра «Чудесный мешочек». методика М. Монтессори «Шершавые Буквы»

5. Работа в тетради.

1. Обратит внимание на положение тетради на столе.

2. Обратит внимание на положение корпуса и рук во время работы в тетради.

3. Обратит внимание на правильность захвата карандаша.

4. Письмо простым карандашом по образцам.

5. Графический диктант

6. Самомассаж «Прокати орешек» (катание грецкого ореха в ладонях)

7. «Подбери и разложи фигуры по цвету в коробочки»

8. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики».

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаюсь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

Занятие 8 Мониторинг

Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы и графических навыков, развития логического мышления посредством дидактического материала на конец года.

Тестовые пробы для определения сформированности графомоторных навыков дошкольников по критериям предложенным Н.В.Нижегородцевой и переработанная М.М.Безруких тестовая методика М. Frosig.

Задание 1.

Инструкция: «Возьми большим, указательным и средним пальцами руки карандаш, и покрути его, но сначала посмотри, как это делаю я».

Оценка результатов:

Получается, карандаш не падает (2 балла);

Получается, но очень медленно с трудом (1 балл);

Не получается - карандаш падает (0 баллов)

Задание 2.

Ребенку дается лист бумаги с нарисованным заранее кругом диаметром

Инструкция: «Возьми в руку карандаш и поставь руку на локоть,

приготовься и на счет «три» («раз-два-три»), не отрывая локоть от стола, поставь в центре круга три точки».

Оценка результатов:

Движения выполняются четко, точно (2);

Движения выполняются нечетко, с ошибками (1);

Движения практически не выполняются по инструкции (0).

Задание 3.

Ребенку дается листок нелинованной бумаги с нарисованными точками и крестиками на разных расстояниях друг от друга.

Инструкция: «Постарайся провести прямые линии (от точки до крестика), не отрывая руки».

Оценка результатов:

Линии прямые, ровные, не разорванные, без поправок (2);

Линии не очень ровные, с разрывами, но без отклонений от прямой линии, есть тремор (1);

Движения очень медленные, линии неровные, разорванные, сильный тремор (0).

Задание 4.

Ребенку дается лист бумаги, на котором нарисован лабиринт.

Инструкция: «Проведи путь по лабиринту от точки до точки, не касаясь линий и не отрывая руки».

Оценка результатов:

Линия ровная, без разрывов, небольшое количество касаний ограничительных линий (2);

Линия неровная, с разрывами, большое число касаний, тремор (дрожание) (1);

Очень медленное движение, линия неровная, разорванная, сильный тремор (0).

Задание 5.

Ребенку дается лист бумаги, на котором нарисованы фигуры и начало штриховки, а ребенку нужно продолжить штриховать.

Инструкция: «Заштрихуй фигуры». Оценка результатов:

Штрихи ровные, параллельные, не выходят за границы фигуры (2);

Штрихи неровные, нарушена параллельность, небольшие нарушения ограничительных линий (1);

Штрихи неровные, линии разорванные, нет параллельности, линии выходят за границы фигуры больше, чем на 5 мм (0).

Полученные результаты суммируются:

8-10 баллов-графомоторные навыки сформированы (высокий уровень);

6 - 7 баллов - сформированы недостаточно (средний уровень); 0 - 4 балла - низкий уровень навыков.

Список используемой литературы

1. Афонькина Ю.А. Диагностическая программа в системе дошкольного образования. Методическое пособие для педагогов-психологов образовательных учреждений. - Мурманск, 2006.
2. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук.- Ярославль, 1998.
3. Борисенко М.Г. Наши пальчики играют. – СПб., 2002.
4. Беззубова Г.В. Развиваем руку ребенка, готовим ее к письму. - М., 2003.
5. Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. Тесты для подготовки ребенка к школе. Для детей 6-8 лет. – СПб., 2001.
6. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. и др. Обучение дошкольников грамоте. М., 1998.
7. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста./ Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. М., 1989.
8. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. М., 1973.
9. Косинова Е.М. Гимнастика для пальчиков. – М., 2002.
10. Рузина М.С. Страна пальчиковых игр. – СПб., 2000.